

# Beleidsplan hoogbegaafdheid Trinitas Gymnasium

2022-2026



## Inhoudsopgave

<b>1. Geeft richting aan ons onderwijs</b> .....	<b>3</b>
<b>2. De school</b> .....	<b>4</b>
<b>3. De begeleiding</b> .....	<b>5</b>
3.1 BPS-team .....	6
3.2 Docententeam .....	6
3.3 Blijven leren en ontwikkelen .....	7
<b>4. Hb-leerlingen en ons onderwijs</b> .....	<b>8</b>
4.1 Onderwijsaanbod voor hb-leerlingen .....	8
4.2 Begeleidingsaanbod voor hb-leerlingen .....	9
4.2.1 Mentoraat.....	9
4.2.2 Peer-groups.....	10
4.2.3 Onderpresterende leerlingen.....	10
4.2.4 Nieuwe leerlingen .....	10
4.2.5 Zorgmentor .....	11
4.3 Werkruimte en flexibilisering .....	11
<b>5. Ouders van hb-leerlingen en ons onderwijs</b> .....	<b>12</b>
<b>6. Ontwikkelagenda</b> .....	<b>13</b>
<b>7. Planning en facilitering</b> .....	<b>15</b>
7.1 Meerjaren planning .....	15
7.2 Jaarplanning 2022-2023 .....	16
7.3 Facilitering .....	17

# 1. Geeft richting aan ons onderwijs

Wij zijn Trinitas gymnasium. Het enige categorale gymnasium in Flevoland. We zijn een jonge school in een jonge stad gestoeld op een eeuwenoud onderwijsconcept. We zien het als onze maatschappelijke taak om meer uit leerlingen te halen. Dit doen wij door onze leerlingen te helpen hun plek binnen school, binnen de gemeenschap en hun rol in de maatschappij te vinden en te begrijpen. Zo helpen wij leerlingen zich te ontwikkelen naar volwassenheid.

Vanuit de overheid en de maatschappij wordt onze aandacht voor excelleren en begaafdheid gevraagd. Die vraag sluit aan bij onze missie en visie waarbij we leerlingen willen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. Trinitas Gymnasium biedt klassiek, ontwikkelings- en opbrengstgericht - en daarmee eigentijds onderwijs met focus op talentontwikkeling. Wij streven naar flexibiliteit voor al onze leerlingen.

De onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen zijn uniek. Omdat ook deze leerlingen recht hebben op 'onderwijs op maat' zal het onderwijsaanbod voor hen moeten worden aangepast. Gedifferentieerd onderwijs creëert extra uitdagingen voor hoogbegaafde leerlingen zodat ze hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en benutten. Uitdagens onderwijs kan onderpresteren voorkomen en helpen het plezier in school te hervinden. Het is dan ook noodzakelijk om specifiek beleid te voeren op het gebied van hoogbegaafdheid en dit voortdurend af te stemmen op de ontwikkelingen m.b.t. hoogbegaafdheid in het basisonderwijs en de grote diversiteit van mogelijkheden binnen universiteiten wereldwijd.

In dit plan wordt het beleid op het gebied van hoogbegaafdheid op Trinitas verduidelijkt. Het dient als richtlijn voor allen die werkzaam zijn op onze school. Dit plan zal ook beschikbaar worden gesteld aan de ouders en besproken met de klankbordgroep met als doel een goede en zinvolle samenwerking gericht op het optimaal functioneren van de leerlingen.

Wij zijn Trinitas Gymnasium. De plek waar jou gedifferentieerd onderwijs en passende ondersteuning wordt geboden. De plek waar je je kan ontwikkelen als mens en als leerling, waar jij je realiseert dat je in relatie staat tot anderen. Trinitas Gymnasium is de plek waar je een bredere context leert begrijpen, samen met andere hoogbegaafde en niet hoogbegaafde leerlingen. Daarbij is sturing nodig. Wij geven die.



## 2. De school

Trinitas is als Gymnasium bij uitstek geschikt voor (hoog)begaafde leerlingen. Het is de plaats waar hoogbegaafden individueel en klassikaal tot hun recht kunnen komen en een plaats waar zij zich op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Ons schoolklimaat maakt dat ook de hoogbegaafde leerling zich thuis voelt.

Wij bieden onderwijs waarmee alle leerlingen, op hun eigen niveau, het beste uit zichzelf kunnen halen. Specifiek voor onze getalenteerde en/of hoogbegaafde leerlingen geldt:

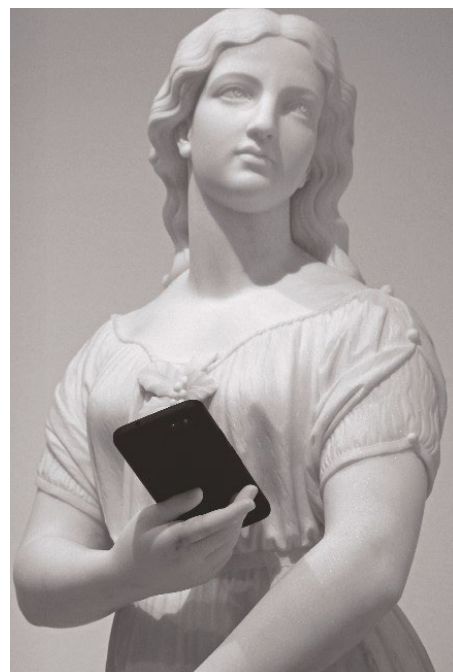
- dat er naast klassikale lessen een breed aanbod, zowel binnen als buiten de lessen, met individuele mogelijkheden aangeboden wordt;
- dat er gekozen kan worden voor verdiepen binnen de vakken, verbreden buiten de vakken en volgen van extra (verbredings)vakken in de bovenbouw en versnellen over de jaren heen;
- dat Trinitas Gymnasium een school wil zijn waar gepresteerd mag worden, waar deelname aan bijvoorbeeld verbredingsprojecten, olympiades, The International Award, masterclasses of het volgen van extra vakken normaal is.

We stimuleren de proactieve houding van onze leerlingen en geven ze vertrouwen in het kader van zelfstandigheid. Mentoren en docenten spelen een cruciale rol bij de ontwikkeling hiervan. Je hoeft het allemaal nog niet te kunnen, maar je moet er wel voor open staan om het te leren.

Op onze school is men zich bewust van de winst die er op talrijke gebieden is te behalen als men maatwerk biedt aan hoogbegaafden. De motivatie om dit ook werkelijk te doen is enerzijds gebaseerd op het feit dat we willen dat hoogbegaafde leerlingen hun talenten kunnen ontplooiën en anderzijds om te voorkomen dat er onnodig leerlingen onderpresteren, gedemotiveerd raken en zelfs uitvallen.

Als uitgangspunt is onze school klassikaal ingericht waarbij alle leerlingen in principe gezamenlijk onderwijs volgen. We streven ernaar dat iedere leerling klassikaal onderwijs kan volgen maar dat er ruimte is voor de individuele schoolloopbaan. Onze medewerkers zijn deskundig op het gebied van hoogbegaafdheid en nieuwe medewerkers worden hierin geschoold. We hebben hiermee de juiste medewerkers om het beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid in de praktijk te brengen.

We realiseren ons dat hoogbegaafde leerlingen op een andere manier denken, werken en een andere begeleiding nodig hebben. We werken vanuit vertrouwen in de leerling, in het onderwijs en in de relatie met ouders en collega's. We gaan uit van een schoolbrede aanpak van onze getalenteerde en hoogbegaafde leerlingen. Daarom zitten onze leerlingen niet in aparte klassen, maar samen met andere leerlingen in een groep.



### 3. De begeleiding

We leiden onze leerlingen op tot nieuwsgierige, betrokken, cultureel bewuste en verantwoordelijke jongeren die klaar zijn om de stap te maken naar het wetenschappelijk onderwijs. Vanuit het groeiproces van begeleid, geleid naar zelfstandigheid stimuleren wij de verantwoordelijkheid van onze leerlingen voor hun eigen leerproces.

Wij hechten aan een sterk sociaal klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. Onze interconfessionele identiteit geeft ons richting uitvoering te geven aan het bieden van wederzijds respect, aandacht te hebben voor naastenliefde en duurzaamheid. We zijn zuinig op elkaar en de wereld waarin wij leven. Vanuit deze stimulerende omgeving begeleiden we de leerling op zijn weg van basisschoolkind naar zelfstandig opererende jongvolwassene. In dit klimaat dagen we de leerling uit steeds meer zijn eigen verantwoordelijkheden te nemen, ieder in zijn eigen tempo. Het Trinitas Gymnasium levert studenten af die in staat zijn zelfstandig een (universitaire) studie aan te pakken en af te ronden. Ons uiteindelijke doel is dat zij een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

We stimuleren de proactieve houding van onze leerlingen en geven ze vertrouwen in het kader van zelfstandigheid. Mentoren en docenten spelen een cruciale rol bij de ontwikkeling hiervan, want deze zelfstandigheid komt niet vanzelf.





### 3.1 HB-team

Er wordt deskundigheid op het gebied van hoogbegaafdheid bij onze medewerkers verwacht. We hebben experts, deskundigen en geschoolde medewerkers om het beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid in de praktijk te brengen.

Het HB-team Bestaat uit:

Twee hb-coördinatoren. Zij zijn ECHA opgeleid. De hb-coördinatoren inventariseren wat een leerling nodig heeft. Zij voeren het eerste gesprek met de leerling. Zij zijn het aanspreekpunt voor docenten, mentoren, begeleiders en de zorgcoördinator. Er is regelmatig overleg tussen de HB-coördinatoren en HB-begeleiders. Daarnaast onderhouden zij ook de contacten met ouders, passend onderwijs en basisscholen indien nodig. Zij begeleiden ook peergroups en individuele leerlingen. Een van de coördinatoren is ook hb-mentor.

Eén van de hb-coördinatoren is lid van het MT, zij zorgt voor een stevig draagvlak binnen het MT.

Drie hb-mentoren. Zij zijn opgeleid als Echa, via Novilo en trainingen op het gebied van hb-coaching via POA. Zij zijn mentor van de hele groep hb-leerlingen in G1, G2 en G3. Leerlingen die hoogbegaafd zijn aangemeld komen in deze groep terecht. In schooljaar 22-23 start na een aantal maanden een tweede groep die uit de CBO-test gehaald zal worden.



Een hb-begeleider. Zij is opgeleid bij de UU en via trainingen bij POA. Zij begeleidt versnellende leerlingen. De vakdocenten begeleiden op vak-niveau. Zij houden de begeleider op de hoogte. De begeleider heeft regelmatig contact met de leerling over het versnellingsproces en houdt de ouders op de hoogte. Ook is zij verantwoordelijk voor de peergroups in de bovenbouw. Er komt een uitbreiding op het gebied van begeleiding van peergroups. Hiervoor worden nieuwe collega's opgeleid.

Een coördinator Verbreding en CBO-testen. Hij coördineert het Verbredingsproject en de CBO-testen in G1 en G3. Hij werkt nauw samen met de hb-coördinatoren en adviseert bij de leerlingbesprekingen. Een aantal docenten begeleidt de leerlingen bij het verbredingsproces.

Een coördinator pré-gymnasium. Hij coördineert het programma "onderzoekers gezocht" en onderhoudt de contacten met Passend Onderwijs Almere, o.a. over het programma Pitstop.

Twee begeleiders van de International Award. Zij begeleiden de leerlingen in dit proces en begeleiden ook de expedities.

### 3.2 Docententeam

De vakdocenten zijn verantwoordelijk voor het signaleren en faciliteren van het verdiepen, verbreden



en compacten bij hun vak.

Bij de start van een schooljaar wordt aan de docenten een lijst gestuurd met versnellers en hun begeleiders.

In som wordt verslag gelegd door de coördinatoren en de begeleiders. Vanaf 2021 wordt ook verslag gelegd door de hb-mentoren.

We verlangen van alle medewerkers dat zij de hoogbegaafde leerling in onze school herkennen en erkennen en zich verdiepen in de wijze waarop hoogbegaafden leren en denken, hun deskundigheid op dit terrein vergroten en specifieke activiteiten t.b.v. hoogbegaafden uitwerken. De ondersteuning die daarbij nodig is, zal worden gegeven door het expertteam en de specialisten binnen de school. De schoolleiding zal dit stimuleren en faciliteren. Nieuwe docenten worden geschoold en meegenomen in ons hb-beleid.

Dit zorgt ervoor dat alle medewerkers weten dat hoogbegaafde leerlingen een bijzondere aanpak en begeleiding nodig hebben. Deze aanpak en begeleiding geldt voor leerlingen die als zodanig instromen of tijdens de schoolloopbaan worden ontdekt.

Alle leerlingen worden getest met de zgn. CBO-test in leerjaar 1 en leerjaar 3. Deze test wordt besproken door een medewerker van het CBO, de mentor en een lid van het bps-team. De resultaten zijn zichtbaar voor hele onderwijsteam.

Gedurende het hele schooltraject wordt de cognitieve en creatieve, alsmede de sociale en emotionele ontwikkeling van elke hoogbegaafde leerling regelmatig besproken tijdens de leerling- en rapportbesprekingen. Hierbij worden de resultaten van de CBO-testen gebruikt. Zo blijft het hele docententeam geïnformeerd en gehoord en worden problemen voorkomen worden.

### *3.3 Blijven leren en ontwikkelen*

We realiseren ons dat niet alle nieuwe collega's ervaring hebben met het werken met hoogbegaafde leerlingen. Nieuwe docenten krijgen daarom een training van één van de hb-coördinatoren.

Er is deskundigheidsbevordering voor alle medewerkers. In samenwerking met POA worden cursussen aangeboden en docenten worden gestimuleerd deze of andere te volgen. Daarnaast worden docenten regelmatig getraind tijdens studiedagen. Hiervoor worden dan ook externe specialisten ingehuurd.

Ook de leden van het BPS-team blijven zich ontwikkelen. Twee begeleiders hebben een brede hb-opleiding en volgden een opleiding bij POA. Streven is de nieuwe mentoren ook op te leiden voor begeleiding van hb-ers.





## 4. Hb-leerlingen en ons onderwijs

We vinden het belangrijk dat we de hoogbegaafde leerlingen zien. Dat we samen zoeken naar hun mogelijkheden, talenten en ambities, zodat we de hoogbegaafde leerling de ruimte kunnen geven. We helpen ze bij het maken van keuzes en het geven van richting. We stimuleren de proactieve houding van de hoogbegaafde leerling, maar ze kunnen het niet alleen.

Tijdens de schoolcarrière van de hoogbegaafde leerling onderscheiden we de behoeften op cognitief en creatief gebied en die op sociaal emotioneel gebied. De hoogbegaafde leerling krijgt de ruimte om intellectueel vermogen, specifieke academische aanleg, creatief denken, leiderschapstalent en uitvoerende kunsten te ontwikkelen.



### 4.1 Onderwijsaanbod voor hb-leerlingen

Er zijn diverse mogelijkheden voor onze hb-leerlingen om het onderwijsaanbod passender en flexibeler te maken. Hieronder zetten we uiteen welke mogelijkheden er zijn:

Compacten en verdiepen: Leerlingen worden uitgedaagd binnen de vakken door individuele arrangementen aan te bieden. Dit gebeurt tijdens de reguliere lessen.

Verbreden: In de onderbouw worden de hb-leerlingen vanaf 2022-23 verplicht mee te doen aan het verbredingsproject. In januari wordt er geëvalueerd en gaan leerlingen verder met dit project of gaan in overleg iets anders doen. Daarnaast wordt een nieuwe groep gevormd om hieraan mee te doen.

Versnellen: Leerlingen die nog meer uitgedaagd willen worden kunnen ervoor kiezen om te versnellen in een of meer vakken. Bij versnellen binnen vakken wordt een persoonlijk programma afgesproken. De begeleider en vakdocent volgen het leerproces en onderhouden het contact met leerling, ouders en HB-coördinator. Dit wordt vastgelegd in een protocol. De leerling is de eigenaar



van het proces. Het is mogelijk één of meerdere vak(ken) te versnellen of een heel jaar te versnellen. Het doel is eerder eindexamen te doen in dit vak. Hierna gaan ze door met masterclasses.

Bovenbouw: Het is ook mogelijk vakken in de bovenbouw extra te volgen.

The International Award: Vanaf klas 3 mogen leerlingen zich hiervoor aanmelden, een internationaal verbredingsprogramma. Het programma kent 3 niveaus, brons, zilver en goud. Elk niveau bestaat uit 4 onderdelen: sport, talent, vrijwilligerswerk en afsluitend een expeditie.

Buitenschoolse activiteiten: Leerlingen wordt aangeboden deel te nemen aan Olympiades voor verschillende vakken, zoals de scheikunde- en wiskunde-olympiade.

Alle extra vakken en modules worden op het certificaat van verdienste vermeld en geven in veel geval ook het recht op een extra certificaat.

## *4.2 Begeleidingsaanbod voor hb-leerlingen*

### *4.2.1 Mentoraat*

Per jaarlaag komt er één mentor voor hoogbegaafde leerlingen. Zij begeleiden alle hoogbegaafde leerlingen in hun mentoraat. Daarnaast zijn er klassenmentoren (onderbouw) en groepsmentoren (bovenbouw), die de andere leerlingen begeleiden verantwoordelijk zijn voor klassenmanagement.

De hb-mentoren begeleiden de versnellende, maar ook de reguliere hoogbegaafde leerlingen. Ook leerlingen die geen of weinig extra ondersteuning nodig lijken te hebben. Zij worden gestimuleerd mee te doen aan extra activiteiten zoals verbredingsprojecten.

Deze leerlingen komen elke week bij elkaar in de mentorles. Hun hb-mentor is het aanspreekpunt voor de leerlingen en hun ouders. Zij krijgen een andere mentorles dan de andere leerlingen, speciaal gericht op hun sociaal-emotionele behoeftes. Zo worden denklessen gegeven, maken de leerlingen een bulletjournal en leren ze van elkaar.



#### 4.2.2 Peer-groups

Hoogbegaafde leerlingen worden regelmatig uitgenodigd in peer-groups, horizontaal zowel verticaal georganiseerd. Zij komen regelmatig bij elkaar om te leren van elkaar en te reflecteren op het leerproces. Zij geven aan waar nog extra behoefte aan is in de begeleiding en het aanbod op school. Ze vinden goede aansluiting bij elkaar.

#### 4.2.3 Onderpresterende leerlingen

Regelmatig wordt deze groep weer opgestart. Zij worden begeleid in een kort of langer durend traject door een van de hb-coördinatoren. Aan het begin van het jaar worden zij aangemeld vanuit de overgangsvergadering en tijdens het jaar via het prestatiecijfer.

#### 4.2.4 Nieuwe leerlingen

In het voortraject zorgen we voor een “warme overdracht”, waarbij er contact is tussen een medewerker van Trinitas en de leerkracht van de basisschool om de aankomende (en hoogbegaafde) brugklassers te bespreken. Er is hiervoor een speciale vragenlijst ontwikkeld waardoor er zoveel mogelijk informatie wordt verkregen over de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling en hun speciale onderwijs- en didactische behoeften. Eventuele hiaten in kennis en vaardigheden worden in kaart gebracht.

In het voortraject worden ook gesprekken gevoerd met hoogbegaafde dubbel-bijzondere leerlingen en hun ouders. Tijdens het intakegesprek met deze leerling en zijn ouders komen relevante zaken en specifieke behoeften aan de orde.

Uit alle informatie van de dossiers, de warme overdracht en de voorgesprekken wordt de hb-mentorgroep gevormd. Zij krijgen hun eigen hb-mentor in de brugklas. Al bij de kennismakingsdag voor de zomervakantie leren de hoogbegaafde leerlingen hun hb-mentor en de andere hoogbegaafde leerlingen kennen.

Voor een aantal geïnteresseerde scholen bieden we het pré-gymnasiumtraject aan. Leerlingen uit groep 7 en 8 krijgen op hun eigen schoolmateriaal, kennis en begeleiding vanuit Trinitas aangeboden. Hiervoor komen getalenteerde en hb-leerlingen in aanmerking.

Wij nemen deel aan de pilot voor het programma Pitstop van POA. Hier worden hb-leerlingen uitgenodigd die moeite hebben met de overgang van basisschool naar voortgezet onderwijs.

#### 4.2.5 Zorgmentor

Voor hoogbegaafde leerlingen met een dubbel label, die meer aandacht nodig hebben dan anderen, is een zorg-mentor aangesteld. Zij heeft nauw contact met het bps-team en de zorgcoördinator.

### *4.3 Werkruimte en flexibilisering*

Er is een ruimte voor hb-leerlingen waar zij kunnen werken en samen kunnen komen. Vanaf leerjaar 22- 23 is dat B10. Hier komen de peergroups bijeen en spreken de leerlingen met hun begeleiders en elkaar. Ook kunnen zij hier in rust werken.

Er is ruimte om het rooster aan te passen waar nodig op individuele basis.



## 5. Ouders van hb-leerlingen en ons onderwijs

Enkele keren per jaar is er een bijeenkomst voor ouders van hb-leerlingen. Het streven is regelmatig op school bij elkaar te komen en ook leerlingen hierbij te betrekken. We hechten waarde aan deze bijeenkomsten (klankbordgroepen) omdat we zo ons aanbod, de behoefte en de verwachtingen die er zijn beter op elkaar kunnen laten afstemmen.





## 6. Ontwikkelagenda

We zijn blij met de stappen die we de afgelopen jaren hebben gezet. Met name op het terrein van de begeleiding in de onderbouw en de flexibilisering in de bovenbouw boeken we mooie progressie. Toch zien we ook nog een aantal punten waarop we ons de komende jaren verder willen ontwikkelen. Deze vormen de basis van onze ontwikkelagenda en sluiten hiermee ook goed aan bij ons nieuwe schoolplan.

### Alle leerlingen met potentie ervaren de mogelijkheden hun onderwijsaanbod aan te passen.

Ken je leerling en weet wat hij of zij kan. Op basis hiervan kunnen we onze leerlingen verder motiveren en stimuleren hun onderwijsprogramma passender vorm te geven. Ons doel hierbij is de leerlingen gemotiveerd, betrokken en zelfstandig te houden. Het motto *je moet wel alles weten, maar niet alles doen* verdient een stevigere positie in ons denken.

Hierbij hanteren wij de volgende speerpunten:

- Potentie wordt herkend én erkend;
- Medewerkers weten welke mogelijkheden passend zijn en bieden deze pro-actief aan;
- Het rooster is een hulpmiddel en geen belemmering, verdere flexibilisering is nodig om ondersteunend te kunnen zijn aan onze leerlingen;
- De cijferadministratie volgt de leerling;
- We blijven alert op het extra curriculaire aanbod van externe partners, hierdoor vergroten we de ontwikkelmogelijkheden van onze leerlingen.
- Het hb mentoraat willen we uitbreiden naar de derde klas in 22-23, daarna evalueren we of het ook naar de bovenbouw doorgezet gaat worden.
- We zullen ons verder moeten gaan specialiseren in de begeleiding van de zeer jonge leerlingen. We ervaren nu nog te vaak dat zij moeite hebben bij de start bij ons op school.

### Iedereen op onze school blijft zich ontwikkelen.

Niemand is uitgeleerd in een onderwijsinstelling. We stimuleren niet alleen de nieuwsgierigheid en leergierigheid van onze leerlingen, maar ook van onze medewerkers. Ons doel hierbij is onze brede lerende organisatie te verstevigen, teneinde tijdig de nieuwste inzichten toe te kunnen passen in ons onderwijs.

Hierbij hanteren wij de volgende speerpunten:

- De peergroups worden uitgebreid en beter gefaciliteerd. Hiervoor wordt ook gekeken naar het rooster.
- Meer aandacht voor deskundigheidsbevordering van het docententeam. De basis is bekend, maar in de toepassingsmogelijkheden kunnen we ons echt verder ontwikkelen;

- Er is binnen elke sectie minstens één deskundige op het gebied van hoogbegaafdheid. Deze afgevaardigden worden door het expertteam uitgenodigd voor overleg en uitwisseling van ontwikkelingen. Hiervoor zullen collega's scholing aangeboden krijgen.
- Het expertteam blijft scholing en sturing nodig hebben. Voor de toekomst willen we nieuwe leden werven en opleiden.
- Ten behoeve van de verdere ontwikkeling van ons beleid worden hoogbegaafde leerlingen na het verlaten van de school uitgenodigd contact te onderhouden met Trinitas Gymnasium om hun ervaringen te delen. Dit moet nog verder uitgewerkt worden.

### Een breed en passend onderwijsaanbod is de verantwoordelijkheid van ons allen.

Voor de continuïteit van ons aanbod is het van belang kennis en ervaring tijdig te delen met de rest van het team. Ons doel hierbij is het minder persoonsafhankelijk maken van ons onderwijsaanbod voor hb-leerlingen.

Hierbij hanteren wij de volgende speerpunten:

- Het HB-team zal zichtbaarder moeten opereren in de school. Zij zullen regelmatig berichten delen via onze interne nieuwsbrief.
- We stimuleren collega's zich verder te scholen op het gebied van hb, hetzij met een studie, hetzij met een korte cursus.
- Taken binnen het HB-team zullen we de komende jaren gaan rouleren om kennis breder te delen en zo onze kwetsbaarheid te verminderen. Daarnaast zijn we op zoek naar nieuwe collega's die zich vooral gaan richten op de bovenbouw.
- We zorgen voor een goede overdracht van taken en inwerkingstijd voor nieuwe leden van het HB-team.



## 7. Planning en facilitering

### 7.1 Meerjaren planning

Tijdpad	Activiteit	WIE	Beoogd resultaat	Effect
2020-2026	Opleiden medewerkersteam	Coördinator hb Expertteam (ET)	Herkenning hb en begrijpen van de verschillende mogelijkheden	Acceptatie en begeleiding hb-leerlingen
2020-2026	Bezoek externe experts		Kennisvergaring en kennisuitwisseling	Snellere herkenning van hb bij docententeam
2022-2026	Gesprekken met leraren NEO en Regulier onderwijs m.b.t. HB-leerlingen die op Trinitas gaan starten	Expertteam + ambassadeurs	Info over didactische behoeften van leerlingen in algemeen en van nieuw aangemelde leerlingen  Informatie over deze leerlingen verzamelen	Goede afstemming van begeleiding vanaf de eerste lesdag en niet pas na uitkomsten van het CBO of eventueel tegenvallende resultaten  Betere aansluiting van basis onderwijs naar Trinitas
2023-2026	Intakegesprekken met nieuwe hb leerlingen en hun ouders	Coördinator hb + orthopedagog	Geschiedenis van de leerling en de behoeften en verwachtingen in kaart brengen	Creëren van gevoel van veiligheid. Beter contact, Trinitas als voorkeur VO voor hoogbegaafden in Almere
2024-2026	Schooltraject Sociaal: Peergroup kringgesprekken klas 1 t/m 6  Extra aandacht aan peergroups met bovenbouwleerlingen	Coördinator hb begeleiders	Herkenning, steun en gevoel van acceptatie  Inzicht in metacognitie en tools om het eigen leren te verbeteren	Sociaal netwerk  De hb-leerling is betrokken bij het eigen functioneren

2022-2024	<p>Vervoltraject Exitgesprekken met HB leerlingen</p> <p>Gesprekken met Universiteiten Over mogelijkheden en anticipatie</p> <p>Coursera met 523 cursussen met mogelijkheden tot behalen certificaten aan bijv. Cambridge etc.</p>	TM ET	Feedback vanuit de praktijk	Betere aansluiting op de Universiteit
-----------	--	----------	-----------------------------	---------------------------------------

## 7.2 Jaarplanning 2024-2026

Tijdpad	Activiteit	WIE	Beoogd resultaat	Effect
Juli 2025	Indelen hb-groep	Coördinator hb	Duidelijkheid scheppen wie er in welke groep zit	Hb-leerlingen op hun plek bij het begin van het jaar
8-2025	Bijeenkomst expertteam	expertteam	Afspraken staan duidelijk	Duidelijkheid en overeenstemming aanpak
Eind september	Start verbredingsproject hb-leerlingen G1 en G2	Coördinator verbreding en hb-mentoren	Uitdaging bieden	Leerlingen worden uitgedaagd, uitval voorkomen
Begin november	Eerste ouderklankbord - groep bijeenkomst, nieuwe data bespreken.	Coördinator hb begeleiders	Ouders betrekken bij het ondersteuningsproces	Herkenning, steun en gevoel van acceptatie
Januari	Uitslagen CBO leerjaar 1 en 3	CBO-expert	Herkennen van hb	Nieuwe hb leerlingen herkennen en onderpresteerders uit gaan dagen.

Januari 2023	HB middag voor ouders / leerlingen / collega's	Expertteam	Vergroten wederzijds begrip / bepalen aandachtspunten / zoeken naar <i>quick wins</i> .	Betere aansluiting aanbod van het onderwijsprogramma op de behoefte van de leerlingen
April	Tweede ouderklankbord-groep	Coördinator hb begeleiders	Ouders betrekken bij het ondersteuningsproces	Herkenning, steun en gevoel van acceptatie

### 7.3 Facilitering

Voor de uitvoering van deze taken is het nodig dat docenten en experts gefaciliteerd worden in uren. Het aantal uren per taak wordt aan het begin van het schooljaar berekend.

Het gaat hier om:

- expert CBO-testen, verwerken uitslagen en bijhouden PC's
- coördinator(en) hoogbegaafdheid
- specialisten
- begeleiders verbreding
- coördinator verbredingsproject
- coördinator international awards

Er moet rekening worden gehouden met interne en externe risico's. Hierbij gaat het om ziekte, pensionering en ontslag van experts en coördinatoren. Maar ook om vermindering van subsidies en uren.