

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2023-2025



Geeft richting.

Trinitas
Gymnasium

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
2. ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	4
3. INRICHTING ONDERSTEUNING	6
3.1 MENTOREN	7
3.1.1 <i>De mentor en de klas - de mentor en de individuele leerling</i>	7
3.1.2 <i>De mentor en de ouders/verzorgers</i>	8
3.1.3 <i>De mentor en de vakdocenten</i>	8
3.1.4 <i>De mentor en de teamleider en pedagogisch coördinator</i>	8
3.1.5 <i>De mentor en de zorgcoördinator</i>	8
3.2 TEAMLEIDER	8
3.3 ZORGCOÖRDINATOR	8
3.4 HET ONDERSTEUNINGSTEAM	10
3.4.1 <i>De orthopedagoog</i>	10
3.4.2 <i>Counselors</i>	11
3.4.3 <i>Pedagogisch coördinator</i>	11
3.4.4 <i>Anti-pest coördinatoren</i>	12
3.4.5 <i>HB-team</i>	12
3.4.7 <i>Zorgmentor</i>	12
3.4.8 <i>Faalangstreductietrainer</i>	12
3.4.9 <i>Huiswerktijd</i>	13
3.4.10 <i>Preventief begeleider</i>	13
3.5 ZORG ADVIES TEAM	13
4. AANBOD VAN ONDERSTEUNING	14
4.1 ONDERSTEUNING BIJ LEERPROBLEMATIEK.....	15
4.1.1 <i>Dyslexie en dyscalculie</i>	15
4.1.2 <i>Informatieverwerkingsproblemen</i>	15
4.1.3 <i>Nederlands als beperkende factor</i>	16
4.1.4 <i>Fysieke beperkingen</i>	16
4.2 BEGELEIDING OP SOCIAAL EMOTIONEEL GEBIED	16
4.3 VAKINHOUDELIJKE BEGELEIDING.....	16
4.3.1 <i>Extra ondersteuning – hulplessen van vakdocenten</i>	17
4.3.2 <i>Bijlessen van bovenbouwleerlingen</i>	17
4.3.3 <i>Studievaardighedenbegeleiding</i>	17
4.3.4 <i>Huiswerktijd</i>	17
4.4 MEER- EN HOOGBEGAAFDHEIDSBEGELEIDING	17
5. GRENZEN AAN ONDERSTEUNING	19
6. AANVULLENDE DOCUMENTEN	21

1. Inleiding

Voor u ligt de ondersteuningsgids voor de schooljaren 2022 - 2025. In deze gids geven wij aan welke ondersteuning het Trinitas Gymnasium de leerlingen kan bieden en welke ambities de school daarbij heeft. We richten ons hierbij op zowel de ouders/verzorgers als alle medewerkers die met de leerlingen werken op onze school. We vinden het belangrijk dat helder is wat we kunnen bieden aan onze leerlingen én dat helder is waar ook onze grenzen liggen.

Trinitas Gymnasium biedt onderwijs voor leerlingen met een VWO-advies met een brede belangstelling voor de wereld om hen heen. De twee klassieke talen vragen van leerlingen extra inzet op school en thuis. Het tempo van het behandelen van leerstof ligt bij alle vakken hoog. De kennis en ervaring die nodig is om met intelligente kinderen om te gaan is op Trinitas Gymnasium van een hoog niveau.

In het kader van Passend Onderwijs wordt van VO-scholen verwacht dat zij openstaan voor leerlingen met lichamelijke, cognitieve en/of psychische beperking. Trinitas Gymnasium werkt hier, binnen haar mogelijkheden, met overtuiging aan mee en heeft op dit gebied ook op verschillende gebieden ervaringen opgedaan. De school spant zich in om de schoolcarrière van haar leerlingen tot en met het eindexamen, eventueel met aanvullende begeleiding, succesvol te laten verlopen.

In deze gids geven we aan welke mogelijkheden wij hierbij hebben. Het is echter goed om te weten dat de hoeveelheid ondersteuning die kan worden geboden niet onbeperkt is en dat er indien nodig een beroep wordt gedaan op ouders/verzorgers en verzorgers om, indien nodig, ondersteuning buiten school te organiseren. Hierover gaan we dan met elkaar in gesprek.

Uiteraard zijn wij gebonden aan, het op Bakenniveau, vastgestelde beleid t.a.v. privacy en de AVG. Zie hiervoor de site van het Baken.

Deze ondersteuningsgids is besproken met de deelraad van de school waar zowel ouders/verzorgers, leerlingen als personeelsleden in zijn vertegenwoordigd. Hoewel de informatie in deze ondersteuningsgids met grote zorg is samengesteld, kan het zijn dat de tekst vragen oproept. Neem hierover gerust contact op met de school.

Ronald Snaterse
Anneke Adolphs
Mariëlle Roos

September 2023

2. Ondersteuningsstructuur

De figuur hieronder geeft de ondersteuningsstructuur op Trinitas Gymnasium weer.

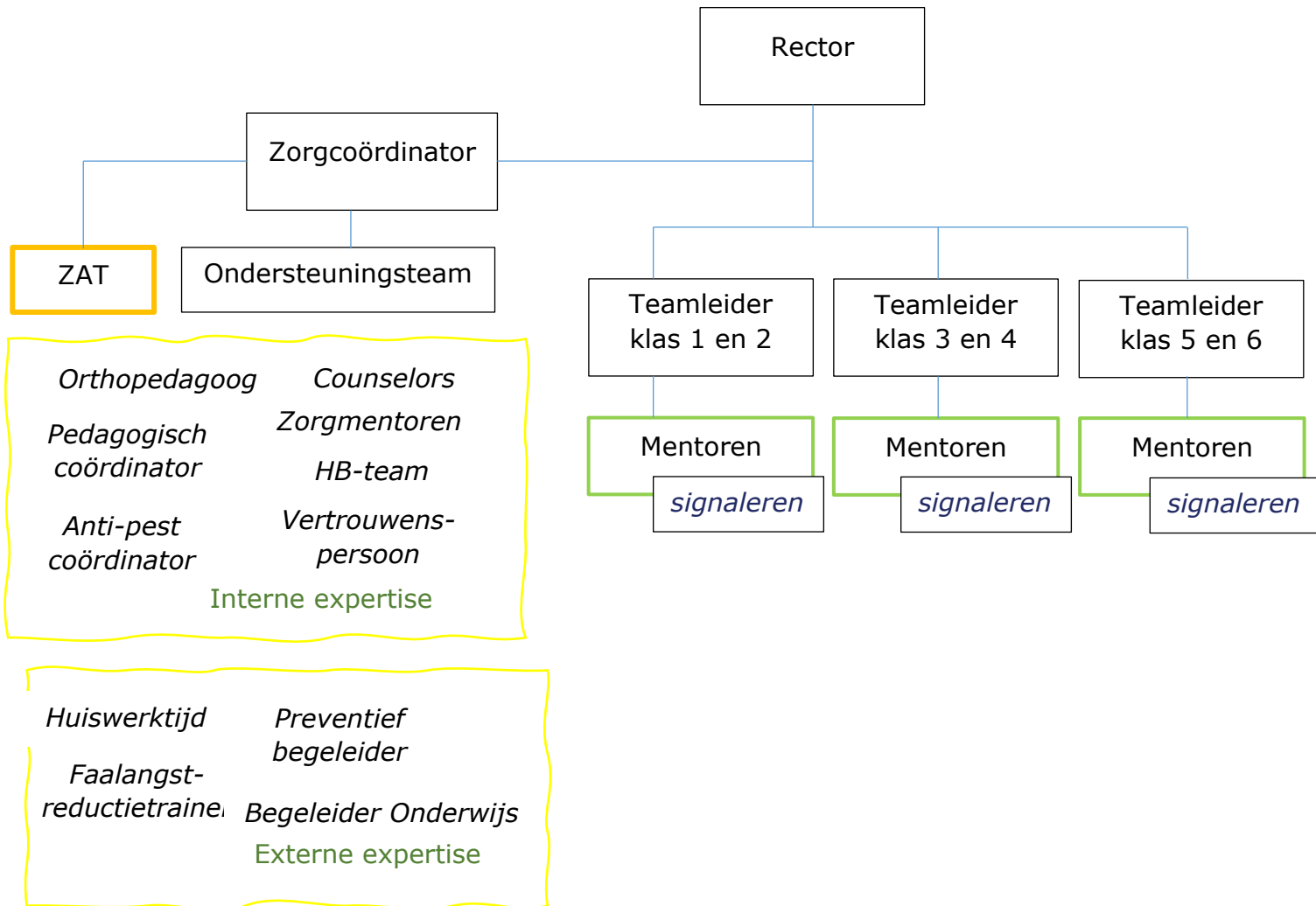
Fase + omschrijving gedrag	Verantwoordelijkheid	Taken
1. basisondersteuning - bijhouden verzuim (ziekte en ongeoorloofd) - cijfers - plannen & organiseren - leerstrategie - groepsvorming - HB begeleiding	Mentor (evt met hulp HB-team)	- mentorlessen met aandacht voor leerstrategie en executieve vaardigheden - per leerling de cijfers en het verzuim volgen en dit bespreken - contact met ouders onderhouden; voortgangsgesprekken - vorming positieve groepsklimaat - aanspreekpunt ouders, leerlingen en (vak)docenten - rapporteren in SOM - leerlingbesprekingen, rapportvergadering en overgangsgesprekken voorbereiden, voorzitten en uitwerken in SOM - begeleiden HB-leerlingen bij versnellen en verbreden
2. toenemende zorg - abrupte toename verzuim (ziekte of ongeoorloofd), verwijderingen uit lessen en/of lage cijfers - klachten van andere docenten over gedrag of niveau - beginnende zorgen over thuissituatie, sociaal-emotionele ontwikkeling (onderbuikgevoel) - Zorgen rondom studievaardigheden en leerprestaties	Mentor (met hulp ondersteuningsteam)	- mentor advies inwinnen bij orthopedagoog en teamleider - evt. inschakelen hulp van pedagogisch coördinator - advies van orthopedagoog uitzetten en evalueren - opstellen start OPP indien de basiszorg overstijgende ondersteuning wordt ingezet - preventief spreekuur GGD/LPA - gesprek met ouders inplannen en ook gelijk evaluatiegesprek plannen na 3 weken - rapporteren in SOM - aanmelden steunuren en/of huiswerktijd - evt. inzet counselor - evt Faalangstreductietraining
3. aanhoudende zorg Na 6 weken geen verbetering bij 2, dus: - toename verzuim, verwijderingen en/of lage cijfers - blijvende klachten van docenten - zorgen over sociaal-emotionele ontwikkeling, thuissituatie	Mentor en ondersteuningsteam	- orthopedagoog sluit eventueel aan bij leerlingbespreking - ondertekenen ZAT-akkoord door ouders - leerling wordt indien meer advies nodig is besproken in ZAT, orthopedagoog zorgt voor terugkoppeling en zet acties* uit - rapporteren in SOM (mentor en zorgcoördinator) - indien de basiszorg overstijgende ondersteuning wordt ingezet, opstellen uitgebreid OPP en deze na 2 periodes evalueren met ouders, mentor, zorgcoördinator * acties die uitgezet kunnen worden: - inzet leerlingbegeleiding/coaching of Passend Onderwijs - observaties door begeleider onderwijs of orthopedagoog of inzet externe trajecten, via het ZAT (o.a. maatschappelijk werk, ondersteuning thuis, verwijzing GGZ voor diagnostiek en behandeling)
4. grens ondersteuning Trinitas bereikt	SL en zorgcoördinator	Wanneer uit herhaalde evaluaties (van de acties uit 3.) blijkt dat wij niet meer de ondersteuning kunnen bieden, die een leerling nodig heeft, wordt een andere onderwijsplek gezocht. SL neemt hierover, samen met de zorgcoördinator, een beslissing. Aanvraag TLV door ortho ism POA. Volgen meldcode bij onvoldoende medewerking ouders/leerling of als ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert.
5. zware zorg en crisis Thuiszitters, vechtpartijen, extreem grensoverschrijdend gedrag op school (o.a. wapenbezit, drugs, alcohol), (vermoedens van) onveilige thuissituatie, extreme zorgen over vrijetijdsbesteding	SL en zorgcoördinator	- directe bespreking ZAT, evt. zonder toestemming ouders - RTG organiseren ' - evt! melding Veilig Thuis (na volgen meldcode) NB: deze leerlingen hoeven niet per se bekend te zijn bij het ondersteuningsteam, dit stadium is incidenteel!

Afkortingen:

- SL = Schoolleiding
- HB = Hoogbegaafdheid
- Ortho/zorgco. = Orthopedagoog/zorgcoördinator
- OPP = Ontwikkelingsperspectief
- ZAT = Zorg Advies Team (o.a. leerplichtambtenaar, jeugdarts, jeugdagent, GGZ)
- GGZ = Geestelijke Gezondheidszorg
- JMW = Jongeren Maatschappelijk Werker
- JVK = Jeugdverpleegkundige
- GGD = Gemeentelijke Gezondheidsdienst, oftewel: de jeugdarts
- LPA = Leerplichtambtenaar
- TLV = Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs.

3. Inrichting ondersteuning

De ondersteuningsstructuur ziet er als volgt uit:



Afbeelding 4 Ondersteuningsstructuur op Trinitas Gymnasium

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers en leerlingen. De mentor begeleidt de individuele leerling bij de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en is daarnaast verantwoordelijk voor het cognitieve en sociaal-emotionele klimaat in de klas.

De mentor valt onder de verantwoordelijkheid van de teamleider en informeert de teamleider over de voortgang van de leerling.

De zorgcoördinator heeft een coördinerende en ondersteunende functie. De zorgcoördinator is aanspreekpunt voor de medewerkers van het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam kan de mentor en teamleider ondersteunen in de aanpak en begeleiding van een individuele leerling. Indien de problematiek te groot wordt, zal de zorgcoördinator in overleg met de

teamleider, mentor en ouders/verzorgers kunnen doorverwijzen naar externe partners.

Een van de teamleiders is portefeuillehouder *Zorg en Ondersteuning* en zal vanuit die hoedanigheid intensief samenwerken met de zorgcoördinator.

3.1 Mentoren

Binnen de rol van de mentor is een aantal taken te onderscheiden:

- De mentor en de klas
- De mentor en de individuele leerling
- De mentor en de ouders/verzorgers
- De mentor en de vakdocenten
- De mentor en de teamleider

3.1.1 De mentor en de klas - de mentor en de individuele leerling

De mentor:

- Is eerste aanspreekpunt voor leerlingen.
- Geeft mentorlessen op het gebied van studievaardigheden en/of sociale vaardigheden.
- Coördineert het groepsproces.
- Draagt mede zorg voor een goede sfeer in de klas.
- Bemiddelt bij conflicten tussen leerlingen onderling.
- Bemiddelt bij conflicten tussen leerlingen en docenten.
- Bemiddelt bij belangen die spelen voor zijn/haar klas bij de teamleider.
- Signaleert problemen in de klas en reageert hier proactief op.
- Houdt voortgangsgesprekken met zijn/haar leerlingen.
- Signaleert leermoeilijkheden.
- Stelt zich op de hoogte van absenties en afwijkend gedrag (verwijderingen, spijbelen) en voert acties uit conform de verzuimprotocollen (MAZL en MAS) en de afspraken rondom sociale veiligheid
- Deelt rapporten uit (voorzien van opmerking) en bespreekt de cijfers met de leerlingen.
- Neemt deel aan en organiseert samen met de klas buitenschoolse activiteiten (klassenavond, excursie e.d.)
- Noteert afspraken en het effect van de handelingen in SOM (het digitale leerlingvolgsysteem)
- Stelt bij onvoldoende effect basisondersteuning een OPP op met sterke/zwakte analyse, ondersteuningsbehoefte en een samenvatting van de geboden ondersteuning en betreft zorgcoördinator/orthopedagoog.

3.1.2 De mentor en de ouders/verzorgers

De mentor:

- Is eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers.
- Zorgt voor adequate informatie over vorderingen, absentie, zorg e.d.
- Organiseert/leidt informatieavond voor ouders/verzorgers.
- Nodigt ouders/verzorgers uit voor mentorspreekavond.

3.1.3 De mentor en de vakdocenten

De mentor:

- Zorgt ervoor dat relevante informatie over de leerlingen wordt doorgespeeld naar vakdocenten.
- Heeft leerlingbespreking en rapportvergaderingen met vakdocenten.

3.1.4 De mentor en de teamleider en pedagogisch coördinator

De mentor:

- Bespreekt het functioneren van zijn/haar klas met de teamleider.
- Spreekt begeleidingsvergaderingen voor met de teamleider.
- Leidt de begeleidings- en overgangsvergaderingen.
- Schakelt de pedagogisch coördinator in bij grensoverschrijdend gedrag.

3.1.5 De mentor en de zorgcoördinator

De mentor is verantwoordelijk voor de begeleiding van leerling en klas. De zorgcoördinator en eventueel het interne begeleidingsteam komen in beeld als de mentor oordeelt dat zijn/haar begeleiding niet meer toereikend is.

3.2 Teamleider

De teamleider is verantwoordelijk voor de leerlingenbegeleiding in zijn of haar afdeling. De teamleider ondersteunt de mentor en is het aanspreekpunt voor zaken die buiten de verantwoordelijkheid van de mentor vallen. De teamleider heeft contact met de zorgcoördinator over de ontwikkeling van de leerling.

3.3 Zorgcoördinator

De zorgcoördinator adviseert de teamleider en kijkt samen met de mentor naar de mogelijkheden van ondersteuning voor de leerling. Als de ondersteuning van de school niet toereikend is dan kan er gebruik gemaakt worden van de deskundigheid van externe instanties. De zorgcoördinator onderhoudt deze contacten en organiseert frequent overleg zowel gericht op preventie als op ondersteuning bij escalatie dan wel stagnatie bij ingewikkelde problematiek. De zorgcoördinator stelt de betrokken mentoren en teamleiders op de hoogte van de adviezen na afloop van elk overleg met externe instanties.

Iedere week heeft de zorgcoördinator overleg met de teamleider die portefeuillehouder is. De zorgcoördinator coördineert de inzet van het ondersteuningsteam.

3.4 Het ondersteuningsteam

3.4.1 De orthopedagoog

De orthopedagoog adviseert bij en denkt mee over de invulling van de ondersteuning op Trinitas Gymnasium. De orthopedagoog meldt gesignaleerde knelpunten in de interne ondersteuning/begeleiding en is op de hoogte van relevante ontwikkelingen in de externe zorg. Op het Trinitas Gymnasium is onze orthopedagoog tevens onze zorgcoördinator. Doordat expertise en coördinatie in handen zijn van één persoon ervaren wij een goede koppeling tussen interne en externe mogelijkheden in de begeleiding van onze leerlingen.

De orthopedagoog is betrokken bij leerlingen die vanwege dyslexie, dyscalculie, ADHD, ADD, autisme spectrum stoornis of andere sociaal-emotionele, medische en/of leerproblematiek aanpassingen nodig hebben. De orthopedagoog denkt mee in de begeleiding van deze leerlingen en geeft advies aan mentoren en leerlingen. Als de expertise binnen de school niet toereikend is, dan wordt de leerling in overleg met de zorgcoördinator ingebracht in het zorgadviesteam (ZAT). Hieruit kunnen specifieke taken voortvloeien zoals afstemming creëren tussen de GGZ, schoolmaatschappelijk werk of andere instanties.

De orthopedagoog kan na dossierstudie en een gesprek met ouders, mentor en leerling dyslexieonderzoek adviseren. Dyslexie-onderzoeken vinden altijd via een externe organisatie plaats. Op Trinitas Gymnasium gaan we ervan uit dat binnen het voortgezet onderwijs dyslexie niet meer remedieerbaar is. De hulp richt zich dus vooral op het leren omgaan met dyslexie en het aanpassen van de leeromgeving. De orthopedagoog is verantwoordelijk voor het bekendmaken van praktische wijzigingen ten aanzien van dyslexie, aansluitend bij het dyslexieprotocol van het Voortgezet Onderwijs (zie het dyslexieprotocol op onze website).

Naast een dyslexieonderzoek kan de orthopedagoog ook andere onderzoeken bij leerlingen adviseren. Hiervoor is een verwijzing nodig van de huisarts of van de jeugdarts die aan school is gekoppeld. Het kan gaan om vragen over het intelligentieniveau van een leerling, het neuropsychologisch functioneren (gericht op planning, geheugen en concentratie) en/of het sociaal emotioneel functioneren. Advisering voor onderzoeken door de orthopedagoog worden na toestemming van ouders/verzorgers gedeeld met de teamleider en mentor van de leerling. De orthopedagoog kan dus betrokken worden bij de begeleiding van leerlingen waarover meer dan normale zorgen zijn.

De orthopedagoog is betrokken bij het traject aanname en plaatsing/begeleiding van leerlingen waarover meer dan normale zorgen zijn bij de overstap van PO naar VO (vaak leerlingen met een ontwikkelingsperspectief). De orthopedagoog onderhoudt in dit stadium contact met ouders/verzorgers en leerling (evt. externe organisaties).

De orthopedagoog is de contactpersoon met Passend Onderwijs Almere en stelt samen met de mentor ontwikkelingsperspectieven op voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze handelingsplannen worden regelmatig geëvalueerd met de betrokken partijen.

Indien er behoefte is aan zorg of begeleiding, die niet op Trinitas wordt aangeboden kan de zorgcoördinator i.o.m. betrokkenen besluiten om externe hulpverlening in te schakelen.

3.4.2 Counselors

De counselors zijn er voor leerlingen die vanwege een persoonlijk (sociaal-emotioneel) probleem begeleiding nodig hebben. Die extra begeleiding krijgt een leerling individueel of in groepsverband. Een counselor is een raadgever, een adviseur. Of de leerling (of ouders/verzorgers) de raad opvolgt is aan hem/haar.

Op het Trinitas Gymnasium zijn er 2 counselors.

Werkwijze counselor:

- De counselor heeft een gesprek met de mentor.
- De mentor vraagt om toestemming van de ouder(s)/verzorger(s) voor counseling of ondersteuning door een externe deskundige indien de leerling jonger is dan 16 jaar.
- Er vindt een intakegesprek met de leerling plaats door een counselor. De counselor bespreekt met de zorgcoördinator die aan Trinitas is verbonden of counseling de meest passende ondersteuningsvorm is voor de betreffende leerling. Eventueel wordt nog advies gevraagd in het interne ZAT.
- Er worden gesprekken gepland.
- De counselor onderhoudt het contact met de teamleider, zorgcoördinator en mentor(en).
- De counselor maakt een korte notitie in SOM.

Het streven is om gedurende maximaal vijf gesprekken te kijken welke hulp het beste bij de leerling past. Daarna wordt in overleg met de zorgcoördinator en/of het ZAT een advies uitgebracht naar de mentor(en) en de teamleider. Het advies kan zijn het aanbieden van verdere hulp binnen school of een verwijzing naar externe hulp middels overleg met de zorgcoördinator en die aan Trinitas is verbonden.

3.4.3 Pedagogisch coördinator

Onze pedagogisch coördinator is een spilfiguur voor het creëren van een veilige sociale omgeving in de school. Zowel naar de collega's als leerlingen heeft de medewerker hierin een faciliterende rol. Sociale veiligheid bestaat op een school uit een aantal onderdelen die met elkaar samenhangen. Zien en gezien worden is daarbij een belangrijk uitgangspunt. De pedagogisch coördinator werkt vanuit de huiskamer en geeft onder andere uitvoering aan het anti-pestbeleid en coördineert de registratie van verzuim en zorgt samen met de zorgcoördinator voor de uitvoering van de verzuimprotocollen (MAZL en MAS).

De huiskamer is een speciale ruimte op school voor leerlingen die een plek nodig hebben om tot rust te komen. Deze huiskamer heeft twee functies: een rustige, veilige plaats voor een 'Time-out' en een plek voor een dagelijkse 'Check in – check out'. Dit laatste betekent dat een leerling aan het begin van de dag in de

huiskamer opgevangen wordt om de dag door te spreken en aan het einde van de dag om de dag te evalueren. De leerlingen kunnen hier ook terecht als er zich gedurende een schooldag problemen voordoen (bijvoorbeeld overprikkeling). Tijdens pauzes biedt de huiskamer een rustige plek.

3.4.4 Anti-pest coördinatoren

Op school hebben wij twee personeelsleden die gericht actie kunnen ondernemen als er gepest wordt in de klas. Voor een verdere toelichting wordt verwezen naar het Anti-Pest Protocol op de schoolwebsite.

3.4.5 HB-team

Bij ons op school zijn twee coördinatoren hoogbegaafdheid betrokken bij ons HB-onderwijs. Zij vormen samen met de twee HB-mentoren uit G1 en G2, de coördinator verbredingsproject en een hb-begeleider het HB-team.

Het HB-team zet zich in om al onze hb-leerlingen in beeld te hebben, daar waar gewenst een passend aanbod te bieden en met ouders en leerlingen in gesprek te gaan en blijven. De HB-coördinator signaleert en inventariseert HB leerlingen. Zij informeert docenten, mentoren en teamleiders over de te volgen route. Onze HB-leerlingen bieden we ruimte voor maatwerk, het verbredingsproject en gesprekken in peergroups. Hierbij is er veel aandacht voor het voorkomen van onderpresteren. Een aantal HB leerlingen zal door leden van de werkgroep individueel of groepsgewijs begeleid worden. Leerlingen die er niet in slagen om hun capaciteiten om te zetten in prestaties krijgen extra begeleiding.

3.4.7 Zorgmentor

Leerlingen met een zorgindicatie en/of leerlingen waarbij het risico op thuiszitten erg groot is kunnen begeleid worden door onze zorgmentoren. Dit gaat na overleg met de teamleider en de zorgcoördinator. Doel van de begeleiding is het bieden van rust en structuur en het ondersteunen bij het eventueel aanpassen van het onderwijsprogramma.

3.4.8 Faalangstreductietrainer

Faalangst betekent een angst om fouten te maken, te kort te schieten of om niet aan bepaalde verwachtingen van jezelf of van anderen te kunnen voldoen. Faalangst kan op meerdere gebieden tot uiting komen. Voorbeelden zijn: de angst om te falen bij sportprestaties (gymles of wedstrijd) vallen onder motorische faalangst, cognitieve prestaties (huiswerk, toetsen en examens) vallen onder cognitieve faalangst en angst bij sociale activiteiten (spreekbeurten in de klas, presentaties geven) duiden op sociale faalangst.

Bij een vermoeden van faalangst gaan de mentoren in overleg met ouders/verzorgers en de leerling. De leerling kan zich vervolgens bij de zorgcoördinator opgeven voor een faalangstreductietraining. De training wordt verzorgd door een externe collega waar wij al een aantal jaar goede ervaringen mee hebben.

3.4.9 Huiswerktijd

Steeds vaker merken we dat leerlingen bij ons op school cognitief het gymnasium wel aankunnen, maar dat zij moeite hebben met het plannen en organiseren van hun werk. Hun executieve vaardigheden blijven achter ten opzichte van de cognitieve mogelijkheden.

We werken samen met 'Yippie', het huiswerkinstituut Almere.

Gestructureerd en rustig werken aan huiswerk is iets dat niet voor elke leerling een vanzelfsprekendheid is. Wij bieden op school de mogelijkheid aan dat leerlingen gedurende een periode van het schooljaar onder begeleiding gaat werken aan het huiswerk. De begeleider zorgt voor de eerste hulp bij vragen en is verantwoordelijk voor het zorgen van een goed werkklimaat waarin de leerlingen geconcentreerd kunnen werken.

3.4.10 Preventief begeleider

In samenwerking met een externe medewerker van Triade Vitree kunnen we coaching aanbieden voor leerlingen met voornamelijk internaliserend probleemgedrag. Deze coaching is erop gericht weer aansluiting te vinden bij ons reguliere onderwijs. Deze coaching is tijdelijk van aard.

3.5 Zorg Advies Team

Zowel bij beginnende en/of lichte problematiek als ook bij escalatie dan wel stagnatie bij ingewikkelde problematiek kan expertise ingewonnen worden bij het ZAT.

Aan elke scholengemeenschap is een kernteam verbonden, dit noemen we ons zorgadviesteam (ZAT).

Op onze school hebben we het ZAT opgesplitst in 2 subteams, het externe (e) en het interne (i) ZAT. In het interne ZAT-overleg worden eerder preventieve- en in het externe ZAT-overleg voornamelijk complexere casussen besproken.

In het ZAT zijn de volgende partijen vertegenwoordigd:

- JGZ
 - Jeugdarts (e)
 - Jongeren maatschappelijk werker (i)
 - Jeugdverpleegkundige (i)
- GGZ
 - GZ-psycholoog (e)
- Leerplicht
 - Leerplicht consulent (e)
- Samenwerkingsverband
 - Begeleider onderwijs (i en e)
- Oké op school
 - Preventief begeleider (i)

- Onderwijs
 - Zorgcoördinator/orthopedagoog (i en e)
 - Teamleiders leerjaar 3 tm 6 (i)
 - Teamleider leerjaar 1/2 (zorg in portefeuille) (i en e)
 - Counselors (i)
 - Zorgmentoren (i)
 - Pedagogisch coördinator (i)
- Er is 2-wekelijks overleg, in de jaaragenda genoemd het interne, respectievelijk externe, ZAT-overleg.
- Naast het ZAT-overleg kunnen alle leden van het ZAT tijd in ruimen om met elkaar van gedachten te wisselen over zowel complexe als lichtere problematiek.

Voordat een leerling besproken wordt in het ZAT is het noodzakelijk dat ouders en leerling, indien deze 16 jaar of ouder is, toestemming hiervoor hebben gegeven.

4. Aanbod van ondersteuning

De school staat open voor leerlingen met een ondersteuningsvraag. De schoolleiding zal de aanname van leerlingen met een ondersteuningsvraag echter altijd toetsen aan de volgende randvoorwaarden:

- Perspectief: het behalen van het diploma met beperkte ondersteuning wordt haalbaar geacht
- Leerbaarheid: het vermogen om zich op cognitief en sociaal-emotioneel te kunnen ontwikkelen
- Mobiliteit: het vermogen van een leerling om zich zelfstandig naar en binnen de school te kunnen verplaatsen
- Zelfredzaamheid: het vermogen om zich op school zelfstandig te kunnen redden
- Communicabel zijn; dit betreft het vermogen om met anderen in contact te treden en te communiceren
- De leerling en de ouders/verzorgers staan open voor door de school noodzakelijk externe geachte begeleiding
- De benodigde ondersteuning mag niet storend werken op het leerproces van de rest van de groep

De ontwikkeling en het welzijn van de leerling kan worden gewaarborgd indien aan alle voorwaarden kan worden voldaan. De leerling kan worden toegelaten. De school scheidt naar vermogen voorwaarden voor leerlingen met speciale onderwijs- en/of begeleidingsbehoeften om hun schoolloopbaan op succesvolle wijze te doorlopen en biedt waar mogelijk ondersteuning en begeleiding.

Op Trinitas Gymnasium wordt ondersteuning aangeboden op de volgende begeleidingsgebieden:

- Ondersteuning bij leerproblematiek
- Begeleiding op sociaal-emotioneel gebied

- Vakinhoudelijke begeleiding
- Studiebegeleiding
- Meer- en hoogbegaafdheidsbegeleiding

4.1 Ondersteuning bij leerproblematiek

4.1.1 Dyslexie en dyscalculie

De school staat open voor leerlingen met dyslexie. De school biedt leerlingen beperkte ondersteuning in de vorm van compenserende maatregelen die beschreven zijn in het dyslexieprotocol van de school. Om hiervoor in aanmerking te komen, is een verklaring nodig van een GZ-psycholoog. Onder de term GZ-psycholoog vallen alle psychologen en orthopedagogen die bevoegd zijn de diagnose dyslexie te stellen en behandeling te geven. Daartoe is een academische graad in klinische kinder- of jeugdpsychologie of orthopedagogiek vereist, alsmede een erkende bekwaamheidsregistratie in de psychodiagnostiek, minimaal (op het niveau van) de BIG-registratie. De school heeft geen eigen aanbod op het gebied van remediëring.

Voor leerlingen met dyscalculie wordt er op landelijk niveau beleid ontwikkeld. Op dit moment is het nog niet duidelijk hoe dit er uit gaat zien. Op de website www.examenblad.nl worden de actuele maatregelen beschreven. Op de website www.masterplandyscalculie.nl wordt beschreven welke leerlingen voor eventuele aanpassingen in aanmerking komen. De school biedt beperkte ondersteuning op het gebied van rekenvaardigheid, maar geen remediëring op het gebied van dyscalculie.

4.1.2 Informatieverwerkingsproblemen

De school staat open voor leerlingen met informatieverwerkingsproblemen, zoals AD(H)D en problematiek binnen het autisme spectrum.

De school kan op dit gebied geen langdurige ondersteuning bieden, deze zal dus gezocht moeten worden buiten school.

Voor deze leerlingen kunnen wel aanpassingen worden gedaan op school, zoals een bepaalde plek in de klas en extra tijd voor toetsen. Er is de mogelijkheid om tot rust te komen in onze huiskamer en er kan beperkte begeleiding gegeven worden, bijvoorbeeld door een zorgmentor die gespecialiseerd is in autisme.

Indien het inzetten van bovenstaande aanpassing en begeleiding niet voldoende blijkt te zijn om het onderwijsproces van de leerling, of de rest van de klas, te kunnen waarborgen bereiken we onze eigen grens. In dat geval gaan we met de begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere en de ouders/verzorgers in gesprek om te zoeken naar een passender onderwijsaanbod buiten onze school.

4.1.3 Nederlands als beperkende factor

Leerlingen die de Nederlands taal nog onvoldoende beheersen en hierdoor toetsen onvoldoende begrijpen en kunnen maken, mogen -in overleg met de zorgcoördinator/orthopedagoog- eventueel gebruik maken van een woordenboek en komen in aanmerking voor extra tijd voor toetsen.

4.1.4 Fysieke beperkingen

Om de dagelijkse gang van zaken voor leerlingen met een fysieke beperking goed te laten verlopen is er veel overleg tussen leerling, ouders/verzorgers en school nodig, zeker als het gaat om bijzondere activiteiten. Wij verwachten dat ouders/verzorgers en leerling hiervoor open staan en flexibel en creatief meedenken over oplossingen op maat. Verder verwachten wij dat ouders/verzorgers de verantwoordelijkheid nemen voor de benodigde extra hulpmiddelen en zorg in verband met beperkte mobiliteit en zelfredzaamheid. De school staat open voor leerlingen met een visuele beperking, mits lezen mogelijk is met de reguliere technische hulpmiddelen. De school staat open voor leerlingen met auditieve beperking mits er reguliere communicatie mogelijk is (eventueel met gebruik van stemversterker) en er niet gebruik gemaakt hoeft te worden van een tolk.

Aanpassingen i.v.m. dagelijkse behoeften Het gebouw beschikt over een lift en een invalidentoilet op elke verdieping. Verder biedt de kamer van de medewerker sociale veiligheid een rustige plek tijdens de pauze of voor een time out tijdens de les.

Leerlingen kunnen benodigde medicijnen in de koelkast van de school zetten, maar de school kan niet toezien op medicijnverstrekking en medicijngebruik en verricht, afgezien van de basis EHBO handelingen door de BHV-ers, geen medische handelingen.

4.2 Begeleiding op sociaal emotioneel gebied

In ons ondersteuningsteam is er veel expertise aanwezig voor het begeleiden van leerlingen op sociaal emotioneel gebied (zie hoofdstuk 3). Zo zijn er:

- Een pedagogisch coördinator;
- Twee counselors;
- Twee anti-pestcoördinatoren;
- Een vertrouwenspersoon;
- Drie zorgmentoren.
- Een preventief begeleider

4.3 Vakinhoudelijke begeleiding

Binnen de vakinhoudelijke begeleiding van leerlingen zijn de volgende uitvoerende organen binnen Trinitas beschikbaar:

4.3.1 Extra ondersteuning – hulplessen van vakdocenten

Voor extra ondersteuning Nederlands, wiskunde, Engels en de Klassieke Talen zijn er in de onderbouw vakinhoudelijke hulplessen. Voor de klassieke talen geldt dit ook in de bovenbouw. Leerlingen kunnen door de docent of mentor worden aangemeld.

4.3.2 Bijlessen van bovenbouwleerlingen

Trinitas Gymnasium kan op verzoek bovenbouwleerlingen in contact brengen met onderbouwleerlingen. Tegen een geringe vergoeding voor de bovenbouwleerling kan er dan ook individuele bijles georganiseerd worden.

4.3.3 Studievaardighedenbegeleiding

Veel leerlingen merken dat de overgang van G3 naar G4 vraagt om een andere aanpak in studiehouding. Samen met hun mentor volgen de leerlingen in G4 een intensief programma waarbij veel aandacht is voor het plannen, organiseren en uitvoeren van het schoolwerk. Strategieën voor het leren worden uitgewisseld en toegepast.

Ook in de onderbouw wordt in de mentorlessen extra aandacht besteedt aan de executieve functies.

4.3.4 Huiswerktijd

Gestructureerd en rustig werken aan huiswerk is iets dat niet voor elke leerling een vanzelfsprekendheid is. Wij bieden op school de mogelijkheid aan dat leerlingen gedurende een periode van het schooljaar onder begeleiding gaat werken aan het huiswerk. De begeleider zorgt voor de eerste hulp bij vragen en is verantwoordelijk voor het zorgen van een goed werkklimaat waarin de leerlingen geconcentreerd kunnen werken.

4.4 Meer- en hoogbegaafdheidsbegeleiding

Trinitas is als Gymnasium bij uitstek geschikt voor (hoog)begaafde leerlingen. Het is de plaats waar hoogbegaafden individueel en klassikaal tot hun recht kunnen komen en een plaats waar zij zich op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Ons schoolklimaat maakt dat ook de hoogbegaafde leerling zich thuis voelt.

Wij bieden onderwijs waarmee alle leerlingen, op hun eigen niveau, het beste uit zichzelf kunnen halen. Specifiek voor onze getalenteerde en/of hoogbegaafde leerlingen geldt:

- dat er naast klassikale lessen een breed aanbod, zowel binnen als buiten de lessen, met individuele mogelijkheden aangeboden wordt;
- dat er gekozen kan worden voor verdiepen binnen de vakken, verbreden buiten de vakken en volgen van extra (verbredings)vakken in de bovenbouw en versnellen over de jaren heen;
- dat Trinitas Gymnasium een school wil zijn waar gepresteerd mag worden, waar deelname aan bijvoorbeeld verbredingsprojecten, olympiades, The International Award, masterclasses of het volgen van extra vakken

normaal is.

We stimuleren de proactieve houding van onze leerlingen en geven ze vertrouwen in het kader van zelfstandigheid. Mentoren en docenten spelen een cruciale rol bij de ontwikkeling hiervan. Je hoeft het allemaal nog niet te kunnen, maar je moet er wel voor open staan om het te leren.

Op onze school is men zich bewust van de winst die er op talrijke gebieden is te behalen als men maatwerk biedt aan hoogbegaafden. De motivatie om dit ook werkelijk te doen is enerzijds gebaseerd op het feit dat we willen dat hoogbegaafde leerlingen hun talenten kunnen ontplooien en anderzijds om te voorkomen dat er onnodig leerlingen onderpresteren, gedemotiveerd raken en zelfs uitvallen.

Als uitgangspunt is onze school klassikaal ingericht waarbij alle leerlingen in principe gezamenlijk onderwijs volgen. We streven ernaar dat iedere leerling klassikaal onderwijs kan volgen maar dat er ruimte is voor de individuele schoolloopbaan. Onze medewerkers zijn deskundig op het gebied van hoogbegaafdheid en nieuwe medewerkers worden hierin geschoold. We hebben hiermee de juiste medewerkers om het beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid in de praktijk te brengen.

We realiseren ons dat hoogbegaafde leerlingen op een andere manier denken, werken en een andere begeleiding nodig hebben. We werken vanuit vertrouwen in de leerling, in het onderwijs en in de relatie met ouders en collega's. We gaan uit van een schoolbrede aanpak van onze getalenteerde en hoogbegaafde leerlingen. Daarom zitten onze hoogbegaafde leerlingen niet in aparte klassen, maar samen met andere leerlingen in een groep.

Ons HB-team (zie hoofdstuk 3) ondersteunt de mentoren en vakdocenten in de begeleiding van onze hoogbegaafde leerlingen.

5. Grenzen aan ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijkse begeleiding nodig hebben, kunnen we onvoldoende bieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen een diploma te halen. Dit houdt o.a. in dat er vanuit de basisschool sprake moet zijn van een vwo-advies. Indien een leerling een havo/vwo-advies krijgt en graag naar Trinitas wil komen gaan we in gesprek met de basisschool, ouders en leerling om te bespreken wat de kansen en mogelijkheden zijn.
- De leerling moet in een groep van plusminus 25 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, kunnen functioneren.
- De leerling kan zijn eigen gedrag sturen en is hierin niet afhankelijk van de docent.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- De leerling moet volgens medisch protocol ondersteund kunnen worden. Wij mogen als school niet verantwoordelijk gesteld worden voor het beheer en innemen van medicatie.
- Ouders en leerling stellen zich meewerkend op inzake de noodzakelijke ondersteuning op school en eventuele ondersteuning via ketenpartners.

Trinitas Gymnasium zal al het mogelijke doen om leerlingen de ondersteuning en begeleiding te bieden die zij op school nodig hebben. Mocht echter blijken dat de ondersteuningsstructuur onvoldoende aansluit op de begeleidingsbehoefte van de leerling, dan kan onderzocht worden of een andere school een meer passende ondersteuningsstructuur heeft. Dit kan een andere reguliere school zijn, een lesplek elders of voortgezet speciaal onderwijs. De orthopedagoog zal – in samenwerking met ouders en de mentor – onderzoeken wat het best passende aanbod is en, indien nodig, Passend Onderwijs Almere betrekken en/of een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen. Een TLV geeft het kind recht op Speciaal Onderwijs.

Leerlingen met een fysieke beperking kunnen op Trinitas Gymnasium onderwijs volgen mits zij zich qua verzorging zelfstandig kunnen redden of deze verzorging wordt verricht door een ambulante begeleider die al aan de leerling verbonden is. Aanpassingen aan het gebouw zijn echter niet mogelijk.

Een laatste duidelijke grens aan wat wij kunnen bieden is thuisonderwijs. Wij streven er altijd naar om leerlingen op school te krijgen. Leren doe je immers met elkaar in een betekenisvolle omgeving. Mocht op school komen om welke reden dan ook (tijdelijk) niet lukken, dan verzorgen wij kortdurend werk dat thuis gemaakt kan worden. Er zal echter geen docent aan huis komen om onderwijs te bieden. Het schoolwerk kan per mail of op school worden uitgewisseld. Indien een leerling langdurig niet in staat is om naar school te komen, zal naar een passende onderwijsplek moeten worden gekeken.

6. Aanvullende documenten

Op de website van de school zijn de volgende documenten te downloaden:

- Dyslexieprotocol
- Beleidsplan HB