

DR 27/9/2021

Aanwezig:

Schoolleiding: Merijn Sprenger, Irene Kramer

Ouders: Maureen de Jong, Sylvia Huisman

Leerlingen: Amy Beishuizen, Shadi Nikshomar

Docenten: Torsten Heinze, Lotte Boomsma, Heleen Kranendonk

1. Agenda – punt schoolplan wordt toegevoegd als punt 7 op de agenda

2. NAV notulen vorige vergadering:

Bouwplannen Annapark:

Het besluit is genomen en er is geen beroep mogelijk. B&W moeten een herziening van het bestemmingsplan invoeren, daartegen is wel beroep mogelijk. Er is overleg geweest tussen de besturen van ASG & Het Baken & de wethouder.

Taalondersteuning:

NL & KT hebben in P1 voor klas 2 en 3 een collega die de ruimte heeft om parallel aan een sectiegenoot een klein groepje uit de klas te halen om intensief te begeleiden. Het helpt dat leerlingen er geen extra tijd aan kwijt zijn, maar een extra zetje krijgen om zelfvertrouwen te krijgen en met de klas mee te kunnen. Dit komt niet in de ondersteuningsgids, omdat het nog op proef draait en er wordt gekeken wat werkt en wat niet. Taallab heeft geen vervolg gekregen. Er wordt wel met collega's Nederlands gekeken hoe te zorgen voor taalondersteuning in de onderbouw voor leerlingen die dat nodig hebben, zonder dagen van leerlingen te verlengen.

Er is ook gesproken met de gemeente & ASG over taalondersteuning in Almere. De NPO-gelden worden niet alleen aan de scholen gegeven maar ook aan de gemeente (bijna 5 miljoen aan gemeente Almere). Zowel binnen ASG (PO en VO) als het Baken is gezegd dat het Almere-breed moet worden aangepakt. Taallab was gekopieerd uit een voorbeeld in Utrecht om breder in de gemeente uit te gaan voeren. Met de NPO-gelden en gesprek op bestuurlijk niveau wordt gehoopt dat de gemeente dit wel gaat uitdragen. Er is een nieuwe beleidsmedewerker bij de gemeente uit Zaanstad die ervaring heeft met dit programma, dus er is nu meer know-how.

Evaluatie activiteitenweek:

Er is een evaluatie geweest eind v/h schooljaar, maar de leerlingenraad is daar nog niet bij betrokken. Er is wel aangegeven aan begeleidende docenten dat docenten de lat hoger mogen leggen, omdat er relatief veel voorkennis aanwezig is.

Opmerking vanuit de leerlingen: er moeten geen vakinhoudelijke zaken besproken worden tijdens zo'n week. Advies om ook bij leerlingenraad en leerlingforum te peilen wat goede onderwerpen zijn voor een activiteitenweek.

3. Mededelingen

Er zijn geen mededelingen.

4. PTA en examenreglement

PTA:

Wordt vastgesteld. Er is grondig doorheen gegaan de afgelopen tijd (ivm corona), wat is noodzakelijk, wat kan in de 5^e wat niet in de 4^e hoeft.

Nieuw punt om te verbeteren: Geen verschil tussen voortgangscijfer en SE-cijfer. Anders dan anders: Organisatie vooraf, collega's hebben het zelf in SOM ingevuld, moesten de domeinen invullen in SOM en kenmerken van toetsing, etc. Gelet op de wegingen tussen jaren – die moeten logisch zijn. De wegingen moesten aangepast worden wegens het wegvallen van SE2 in 20/21.

De PTA's worden vastgesteld.

Examenreglement:

G4 – leerlingen met meerdere SE's hebben maar één herkansing. Zou het niet eerlijker zijn om leerlingen in G4 meer herkansingen te geven als ze meer schoolexamens maken (afhankelijk van gekozen pakket). Irene gaat informeren hoe de verdeling van de schoolexamens in G4 is, en bij een goede verdeling van SE's komt er een mogelijkheid tot herkansen bij na SE2.

Het examenreglement wordt afgezien van dit punt vastgesteld.

Bevorderingsnormen:

Bij klas 1→2 is aangepast dat bij lager dan een 5 een leerling een bespreekgeval is.

Bij 2→3 is aangepast dat de domeincijfers M&N / M&M etc. getoond worden in SOM en die cijfers tellen mee in de bevordering. De aparte cijfers AK/GS en NA/SK worden wel getoond in SOM, maar voor de bevorderingsnorm wordt alleen gekeken naar het domeincijfer.

De bevorderingsnormen worden vastgesteld

5. Schoolgids

3.5 is gewijzigd – er worden geen rapporten meer uitgedraaid op papier.

Maureen geeft aan dat ouders teleurgesteld zijn in het stuk over HB-begeleiding en talentontplooiing. Moet dat wel in de schoolgids, scheidt het niet te hoge verwachtingen?

Merijn vindt dat je dan moet werken aan het verbeteren van deze aspecten van de school, en het niet uit de gids moet halen. Ouders geven breed aan dat ze de overgang PO-VO groot vinden, en het is een zaak om aan te werken dat dit samen met ouders wordt verbeterd.

Sylvia geeft aan dat ontwikkeling van talent achterblijft op school. Moet je dit dan zo expliciet in je schoolgids melden. Je kan beter opschrijven dat je er naar streeft, en niet dat het aanbod al zo goed is als in de gids beschreven. Bijv. het bieden van maatwerk, maak daarvan 'streeft naar zoveel mogelijk maatwerk'. Ook de CBO-test kan bijv. op de agenda, Merijn geeft aan dat dit het beste kan in de klankbordgroep bevestigdheid.

Irene voegt toe dat de klankbordgroep ook weer gaat vergaderen, na de herfstvakantie.

Het stuk over BPS en begeleiding wordt nog kritisch bekeken. Het stuk ter goedkeuring voor de inspectie gaat voor 1/10 er uit voor de formele vaststelling, maar voor de vaststelling voor de website komt het nog een keer door de DR.

Merijn vraagt: Er zijn veel documenten (schoolgids, PTA, examenreglement, etc.). Er is een groep adviseurs die zegt dat je dat in een app voor ouders moet zetten. Maar is dat handig? Moet dat niet op de website, met één klik te zien. Wat vindt de DR – moeten deze documenten op de website.

Advies zou nu zijn om één plek te hebben waar je de documenten bijhoudt, zowel vanuit de app toegankelijk als vanuit de website.

6. Ondersteuningsgids

1. **Counseling:** Kan dit echt alleen worden ingezet met toestemming van de ouders?

Merijn legt uit: Er wordt geen counseling ingezet zonder dat ouders daar vanaf weten. Op het moment dat er een veiligheidssituatie is waar de thuissituatie onveilig is, wordt er overlegd met Veilig Thuis en is er niet meteen contact met thuis.

Irene geeft aan dat er een verschil is tussen leerlingen van 16 en jonger en ouder dan 16. Je wil als school wel samen met ouders optrekken. Laat je dat los, dan doorbreek je dat je je samen verantwoordelijk voelt voor het wel en wee van de leerling.

Er is gekeken naar welke leeftijd hoort bij het zelf voeren van gesprekken t.a.v. je gezondheid. Dat is in de jeugdzorg 16 jaar, en die houden we op school aan.

Het eerste gesprek is altijd laagdrempelig, maar daarna zal een counselor in samenspraak met de leerling contact opnemen met thuis voordat er verder wordt gegaan met gesprekken voeren.

2. **Woordkeuze meerbegaafd/hoogbegaafd:** Maureen geeft aan dat op p.16 wordt genoemd dat MB-leerlingen begeleid worden, maar HB-leerlingen worden niet genoemd. Dit zou moeten worden aangepast naar 'meer/hoogbegaafd'. Irene gaat dit aanpassen.

3. Taken waar '**conrector**' staat worden aangepast naar (con)rector, zodat taken niet vastliggen en er enige flexibiliteit is.

4. De orthopedagoog steelt geen **dyslexie** vast.

7. Schoolplan

Merijn: De ambitie is om voor het eind van het schooljaar een nieuw schoolplan te hebben. Er moet eigenlijk een document komen dat je als medewerker erbij kan pakken om te toetsen of je de goede dingen aan het doen bent. De inspectie wil vooral zien hoe je probeert te verbeteren, en hoe je je kwaliteitszorg als school organiseert. Je bent heel vrij in het schoolplan, het schoolplan kan een heel inspirerend document zijn. Daar is ook behoefte aan. Er zijn veel besluiten genomen, en veranderingen geweest, en er moet een document komen waarin wordt beschreven wat voor school we willen zijn. Dat willen Merijn & Irene gaan opschrijven en dan met een aantal geledingen gaan bespreken. Het moet een koersdocument worden waar je naar kan kijken bij bijv. gesprekken over onderwijs, bevorderingen, etc.

8. Leerlingenraad:

Er is een begeleider leerlingenraad (Tjeerd) en er is binnenkort een afspraak met de directie en Tjeerd en afgevaardigden van de leerlingenraad.

9. Communicatie vanuit directie

De DR ontvangt graag terugkoppeling wanneer er input wordt gevraagd vanuit de DR. Er is dan druk e-mailverkeer met veel overwegingen.

Er is input gevraagd over G5 herkansingen/vaccinatie etc. – dat is bijv. niet teruggekoppeld aan de DR.

Merijn geeft aan dat sinds we weer op school zijn, er blijkbaar minder wordt teruggekoppeld wat er met de input van de DR wordt gedaan dan toen we volledig online werkten. De input van de DR wordt gewaardeerd en er moet goed worden teruggekoppeld. Uiteindelijk is besloten deze brief niet te versturen, omdat er werd gemerkt dat er anders tegenaan werd gekeken dan van te voren werd ingeschat. Ook is de context van het examenreglement nodig om de urgentie van deze boodschap te begrijpen.

Afgesproken wordt dat de directie terugkoppelt wanneer er input wordt gevraagd

10. Voortgang van de pilots G1-G2, G5, G6

G1/G2:

Irene licht toe: G1/G2 heeft het HB-mentoraat, er is nu veel aandacht voor een breed programma voor leerlingen waar collega's een bepaald thema hebben omarmd, dat ze in een banduur met elke keer een andere klas delen en bespreken. In november en februari worden er evaluatiegesprekken gehouden met een leerlingforum en het mentorenteam. Nu het zo positief is gestart, kan er ook gekeken worden of dit een vervolg kan krijgen in G3 en verder. Organisatorische hobbels zijn genomen, collega's hebben het goed opgepakt. Collega's volgen ook opleidingen.

Torsten: Het is nog niet voor alle leerlingen duidelijk met welke vraag ze welke mentor moeten aanspreken. Er is een klassenmentor en een HB-mentor, wie is voor wat. Dat zijn opstartproblemen, waar je moet uitzoeken wie waar verantwoordelijk voor is. Zelf de ouderavond als tamelijk positief ervaren.

Irene: Er zijn beperkingen in SOM, je kan geen individuele mentorleerlingen aan een HB-mentor hangen. Er wordt met de SOM-beheerder gekeken hoe dit kan worden ingericht.

Docenten volgen ook scholing vanuit Passend Onderwijs.

G5:

Is begonnen met keuzewerktijd. De eerst horde is het systeem in SOM – er wordt gewerkt aan een module waarin leerlingen in SOM kunnen inschrijven. De inschrijvingen lopen nu via ItsLearning, zodat we toch konden starten met de pilot. Elk 3^e uur zijn er 3 á 4 docenten beschikbaar voor leerlingen, uitgebreid met een computerlokaal en een stiltelokaal. De meest populaire plek is het computerlokaal, wat wel zorgde voor onrust. Kleine aanpassing – computerlokaal is voor minder leerlingen beschikbaar, en maximaal 2x p/w in een computerlokaal. Er is namelijk genoeg te halen bij de vakdocenten. De intentie is om als het straks beter ingebed is duidelijk gesprekken te voeren met leerlingen over wat bepaalde keuzes opleveren. De kern van de pilot is dat leerlingen leren keuzes te maken, en te evalueren hoe ze eventuele verkeerde keuzes weer oplossen. Na de herfstvakantie kan alles in SOM, dan is het makkelijker om te kiezen. Leerlingen ervaren het nu als prettig – gerichte aandacht bij vragen, stiltelokaal om te werken. Collega's moeten wennen aan het anders indelen van lessen. Ronald gaat voor de herfstvakantie met leerlingen evalueren, zodat SOM op de goede manier kan worden aangepast.

Heleen geeft aan dat leerlingen wel enthousiast zijn, het biedt ook mogelijkheden voor bijv. leerlingen die van andere docenten uitleg willen krijgen, gerichte aandacht, etc. Leerlingen dolen niet door school, kiezen van tevoren, dus het zorgt ook niet voor onrust in de school.

G6:

Voortgang maatwerk. Irene weet niet hoe veel leerlingen dat nu doen. Het is wel door de mentoren van G6 gedeeld dat er leerlingen langs kunnen komen om een gecompact programma te doen voor dat vak. Het feit dat het kan geeft leerlingen ook al motivatie, er is geen eis aan hoeveel leerlingen dit moeten doen om het succesvol te laten zijn.

G5 en G6 worden ook op twee momenten geëvalueerd.

11. NPO-gelden

Deze zijn grotendeels besteed aan wat voor de zomer is ingezet:

Twee extra klassen in 1 en 3, waardoor kleinere klassen gemaakt konden worden.

Er is bovengeformeerd in secties zoals NL, zodat er extra begeleiding mogelijk is.

Er is begeleiding van studenten van Stichting voor de Toekomst om leesuren te bemensen, om lessen op te vangen van docenten die thuis moeten werken. Zij gaan ook weer surveilleren van de toetsweek.

De kantine gaat weer open, er is een vacature op de website geplaatst. Ook leerlingen krijgen weer de mogelijkheid om in de kantine te werken.

Een deel is gereserveerd om de activiteitenweek te kunnen verruimen. Leerlingen ergens mee naartoe nemen kan hopelijk weer, en dan een keer extra.

Ook scholing/studiedagen inrichten wordt betaald met deze gelden. Mentoraatscholing is afgesproken met een externe partij, om bijv. met startende mentoren te bespreken hoe het mentoraat wordt ingericht en aangeboden.

Uiteindelijk vindt de verantwoording plaats via de jaarrekening van het Baken.

Er werd van tevoren verwacht dat we sneller zouden inzetten op de ondersteuningslijn. Daar zit bijv. de huiswerktijd wel in, maar in de oorspronkelijke spreadsheet stonden ook gelden genoemd voor bijv. FRT, dat wordt nog georganiseerd.

12. Rondvraag

Amy: Lessen geschiedenis vallen uit, hoe zit dat?

Irene: Vanaf maandag worden alle lessen weer gegeven, er is vervanging. Over de verdere gezondheid van de docent kunnen we hier geen informatie geven.

DR: Mentoren inlichten over wat te delen met de klas, en leerlingen een mogelijkheid geven om hun reacties te delen.

Torsten: Vragen van collega's over opslagfactor. Hoe zit dat hier op school? Ook vragen over taakbeleid en werkdruk. Wat doen we als school daarmee?

Irene & Merijn: Dat zijn allemaal Baken-brede zaken die in de MR worden besproken. Als Baken is de opslagfactor 1,6 - dat is zo afgesproken. Het taakbeleid moet weer langs de MR, er is geen nieuw beleid. Op Park is gekozen om alle werkdrukgeden in te zetten om de opslagfactor te verhogen. Dat is een keuze die zij hebben gemaakt. Wij hebben daar niet voor gekozen, maar wel voor andere maatregelen.

Merijn: Formeel is er geen relatie tussen de MR en de DR. Je kan wel als medewerker praten met de MR, en aangeven dat het leeft onder collega's.

Het verzuim op school is niet heel hoog op kort- en middellangdurend verzuim. We zitten wel hoog qua langdurend verzuim.

Torsten: Collega's maken zich grote zorgen over mondkapjes die niet meer hoeven worden gedragen.

Merijn: Advies is gesprek aangaan met de teamleider over deze zorgen. De fase van mondkapjes in de hele school is voorbij.

Stukken DR zijn inzichtelijk voor iedereen. Agenda op prikbord voor collega's.

De vergadering van november vindt plaats in Teams.