





Geeft richting aan ons onderwijs.

Wij zijn het Trinitas Gymnasium: het enige categorale gymnasium in Flevoland. We zijn een jonge school in een jonge stad die gestoeld is op een eeuwenoud onderwijsconcept. Het Trinitas Gymnasium bestaat sinds 2006 en is gevestigd in Almere Stedenwijk. We zijn onderdeel van de stichting Het Baken Almere. Het Baken Almere bestaat uit vijf middelbare scholen, die gelegen zijn in verschillende wijken van de stad. Alle scholen van Het Baken Almere werken vanuit een interconfessionele identiteit. Hierbij gaan we ervan uit dat ieder mens een plaats en een doel heeft in deze wereld. Het geeft ons richting in hoe we ons tot elkaar verhouden en maakt dat we zuinig zijn op elkaar en op de wereld waarin wij leven.

De afgelopen jaren zijn we erin geslaagd een solide fundament te bouwen voor ons gymnasium. Het is tijd om aan een nieuw hoofdstuk te beginnen waarbij we oog hebben voor wat we hebben opgebouwd en niet wegkijken van de uitdagingen van een veranderende wereld. We zien het als onze maatschappelijke taak om meer uit leerlingen én de maatschappij te halen. Wij helpen onze leerlingen hun positie te bepalen door hun plek binnen de school en hun rol in de maatschappij breed te vinden en te begrijpen.

Om daar te komen is het van belang om te weten waar je vandaan komt. Wij zeggen dan ook dat wij kennis delen en lessen trekken uit het verleden. Deze parallel met het verleden en het heden helpt te begrijpen waarom je staat waar je staat en hoe je verder komt. We nemen onze leerlingen mee in de oude verhalen, de cultuur en de verbinding die er is met het heden. Daarom bieden wij modern gymasiaal onderwijs met ruimte voor de klassieke vorming, filosofie, cultuur en actualiteit.

Dit uitgangspunt vereist een bepaalde mentaliteit van iedereen die bij ons werkt en leert, namelijk het besef van verantwoordelijkheid, een open en bewuste houding naar de wereld, een maatschappijkritische blik en een gezonde dosis nieuwsgierigheid. Wij werken daardoor aan een continu leer- en ontwikkelklimaat waarin deze mentaliteit wordt gestimuleerd en goed gedijt. Het Trinitas heeft hooggekwalificeerde en gedreven docenten in huis die een stimulerende omgeving creëren waarbinnen leerlingen op eigentijdse wijze kunnen leren.

Wij zijn het Trinitas Gymnasium. De plek waar je jouw positie ontdekt, waar je leert begrijpen wat je doel is en hoe je hierheen navigeert. De plek waar je je ontwikkelt als mens en als leerling, waar je je realiseert dat je in relatie staat tot anderen. Het Trinitas Gymnasium is de plek waar je de bredere context leert begrijpen. Daarbij is sturing nodig. Wij geven die.

Het Trinitas Gymnasium – geeft richting



4

Gymnasium.

Gymnasiasten zijn intelligent, leergierig, eigenwijs en verwachten een hoge kwaliteit van het onderwijs, maar daarnaast zijn ze ook gewone pubers: opgroeiende jongeren die aandacht nodig hebben en moeten leren omgaan met structuur en het nemen van de verantwoordelijkheid. Wij bieden een veilig schoolklimaat, waarin er waardering is voor de eigenheid en de talenten van de leerlingen.

Leerlingen die kiezen voor gymasiaal onderwijs zijn vaak ambitieus, staan open voor een uitdaging en hebben doorzettingsvermogen. Alle activiteiten op school, zowel binnen als buiten de lessen, hebben als doel de leerlingen aan te sporen hun talenten te ontwikkelen en hun nieuwsgierigheid te prikkelen. Leerlingen krijgen de kans zich op allerlei terreinen te ontwikkelen en te excelleren.

Leerlingen en het onderwijs.

Ons onderwijs is ingericht vanuit de drieslag die Biesta (2014) heeft onderscheiden: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. We bieden uitdagend en activerend onderwijs, waarin de vakkennis wordt aangevuld met de actualiteit en de aandacht voor de leerling als geheel. De lessen zijn betekenisvol en bieden ruimte voor keuzes en eigen initiatief. We werken vanuit het waarderende perspectief (Seligman, 2006). In onze eigen ontwikkeling blijven we gericht op het steeds verder verbeteren van de basiskwaliteit van onze lessen.

We vinden het belangrijk dat we de leerlingen zien. Dat we samen op zoek gaan naar hun mogelijkheden, talenten en ambities, zodat we de leerlingen de ruimte kunnen geven. Ruimte om keuzes te maken, hun ambities waar te maken, kennis te verwerven en te groeien als mens. We helpen ze bij het maken van keuzes, het leren van de gevolgen van deze keuzes en het geven van richting. We stimuleren de proactieve houding van onze leerlingen, maar ze doen het niet alleen, wij helpen. Het maken van keuzes komt terug in de basis van ons onderwijs, maar ook in ons verbredings-, verdiepings- en versnellingsaanbod, zowel binnen als buiten het curriculum.

We zijn nieuwsgierig naar de mening van onze leerlingen. Zo werken we met klassenvertegenwoordigers en leerlingenfora per jaarlaag. Minstens drie keer per jaar spreken de leerlingen met de teamleiders en mentoren over zaken die spelen op school. Bij de aanname en beoordeling van de nieuwe medewerkers zijn leerlingen betrokken en er is een actieve leerlingenraad die activiteiten organiseert, meningen polst bij de leerlingen en die elke zes weken luncht met de rector.

Burgerschap

Een leerling van het Trinitas Gymnasium haalt meer dan alleen een diploma. Het thema burgerschap biedt leerlingen inzicht wat je kunt met de verschillende vrijheden en rechten voor jezelf en anderen binnen onze samenleving. Binnen ons burgerschapsonderwijs is er ruimte om op school, de mini-maatschappij, de vaardigheden te ontwikkelen die daarbij horen. Daarom organiseren we debatten, gastlessen en doen we onder andere mee met Young Impact, model United Nations en organiseren onze leerlingen jaarlijks een Veggie-week. Leerlingen worden zo gestimuleerd om in een veilig en open klimaat gevoelige onderwerpen te bespreken waarin ruimte is voor verschillen.

5

Waar je gewoon slim mag zijn

Trinitas is als gymnasium bij uitstek geschikt voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het is de plaats waar hoogbegaafden individueel en klassikaal tot hun recht kunnen komen en een plaats waar zij zich op eigen niveau kunnen ontwikkelen. Ons schoolklimaat maakt dat ook de hoogbegaafde leerling zich thuis voelt. Wij zijn een school waar je gewoon slim mag zijn.

Wij bieden onderwijs waarmee alle leerlingen, op hun eigen niveau, het beste uit zichzelf kunnen halen. Voor onze gemotiveerde, getalenteerde en/of hoogbegaafde leerlingen geldt:

- **dat er naast klassikale lessen een breed aanbod, zowel binnen als buiten de lessen, met individuele mogelijkheden aangeboden wordt;**
- **dat er gekozen kan worden voor verdiepen binnen de vakken, verbreden buiten de vakken en volgen van extra (verbredings)vakken in de bovenbouw en versnellen over de jaren heen;**
- **dat het Trinitas Gymnasium een school is waar gepresteerd mag worden, waar deelname aan bijvoorbeeld verbredingsprojecten, masterclasses, olympiades, The International Award of het volgen van extra vakken normaal is.**

6

We stimuleren de proactieve houding van onze leerlingen en geven ze vertrouwen in het kader van zelfstandigheid. Mentoren en docenten spelen een cruciale rol bij de ontwikkeling hiervan. Je hoeft het allemaal nog niet te kunnen, maar je moet er wel voor open staan om het te leren. Onze medewerkers zijn deskundig op het gebied van hoogbegaafdheid en nieuwe medewerkers worden hierin geschoold. We hebben hiermee de juiste medewerkers om het beleid ten aanzien van hoogbegaafdheid in de praktijk te brengen.

Culturele ontwikkeling

Gymnasia staan van oudsher bekend om de grondige, brede en diepgaande algemene ontwikkeling. We hechten aan het taalkundige belang van de klassieke talen en als culturele bakermat voor filosofie, literatuur, kunst en architectuur. We richten ons onderwijs in op het stimuleren van de veelzijdigheid van de ontwikkelde mens, de homo universalis. De cultuur heeft bij ons op school een belangrijke rol, zoals het ook op een gymnasium betaamt: in het activiteitenprogramma, de buitenschoolse activiteiten en de vaklessen.

We nemen de leerlingen mee op reis naar Trier, Rome of Griekenland, bezoeken musea en theaters en organiseren voorstellingen op onze school. Voor ons zijn dit essentiële onderdelen van het gymnasium. Hier wordt de verbinding gelegd tussen de lesinhoud en de praktijk.

In de onderbouw bieden we alle jaren de vakken drama, muziek en beeldende vormgeving aan. In de bovenbouw kunnen leerlingen examen doen in deze culturele vakken. Ook bieden we leerlingen de ruimte om zichzelf cultureel te ontwikkelen buiten ons lesaanbod om. Elke week is er onze theaterklas en kunnen de leerlingen naar het atelier. Volgend jaar starten we met een percussiegroep.

Bèta-onderwijs

We zijn ook aangesloten bij de Bètapartners, waardoor leerlingen een breed aanbod kunnen krijgen voor versterkt bèta-onderwijs. In activiteitenweken en in de lessen doen leerlingen zelfstandig onderzoek en toetsen zo de theorie aan de praktijk. In ons bèta-lab kunnen leerlingen onder andere werken aan hun verbredingsproject, profielwerkstuk en zijn ze druk met het programmeren van hun zelfgebouwde robot.

Digitale geletterdheid

De digitale wereld is ook op school aanwezig. Leerlingen staan continu in verbinding met elkaar via sociale media. Onze ambitie is aandacht te hebben voor de digitale geletterdheid van onze leerlingen. We leren ze zowel de techniek als het sociale aspect te begrijpen. Hiervoor moeten we zowel binnen als buiten het curriculum extra onderwijstijd vrijmaken voor dit thema. We faciliteren een tweetal collega's die affiniteit hebben met dit thema. Middels tijd en scholing krijgen zij de ruimte ons team hierin mee te nemen.

7

School als gemeenschap

We vormen als school een gemeenschap. Naast ons lesaanbod bieden we leerlingen veel mogelijkheden om hun talenten verder te ontwikkelen. Zo hebben we ons schaakteam en de schaakschool, de theaterklas, het atelier, de debatclub, de GSA en de leerlingenraad. Daarnaast nemen we deel aan de Lego-league, de olympiades, masterclasses, voorleeswedstrijden, het Jonge Jury Project en de International Awards. Leren doe je dus niet alleen in de les, maar zeker ook daarbuiten.

Onze school biedt een omgeving waar gezond en duurzaam kiezen gemakkelijk moet zijn. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen. We zijn een gezonde school, dus leveren we een gezond aanbod in de kantine. We handhaven een rookvrije omgeving op school en verzorgen de voorlichting over gezonde en ongezond leefstijlen in zowel de onderbouw als bovenbouw. Onze leerlingenpopulatie is een mooie afspiegeling van de diversiteit die de stad Almere rijk is. De verscheidenheid van culturen en achtergronden van onze leerlingen vormt een basiselement van een rijke leeromgeving van onze school. De komende jaren willen we de kracht van deze diversiteit meer benutten en leerlingen nog meer van elkaar laten leren.

Onze school.

We leiden onze leerlingen op tot nieuwsgierige, betrokken, cultureel bewuste en verantwoordelijke jongeren die klaar zijn om de stap te maken naar het wetenschappelijk onderwijs. Vanuit het groeiproces van begeleid, geleid naar zelfstandigheid stimuleren wij de verantwoordelijkheid van onze leerlingen voor hun eigen leerproces.

We realiseren ons dat iedere leerling anders is en andere leerbehoeftes heeft. Onze school biedt leerlingen rust, structuur en extra coaching indien nodig. We zien het als onze maatschappelijke opdracht leerlingen kansen te bieden, sociaal te laten klimmen en hun talenten te benutten. Ook hebben we speciale aandacht voor leerlingen die extra hulp nodig hebben bij hun keuze.

Pedagogische uitgangspunten

Wij hechten aan een sterk sociaal klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en veilig voelen. Onze interconfessionele identiteit geeft ons richting uitvoering te geven aan het bieden van wederzijds respect, aandacht te hebben voor naastenliefde en duurzaamheid. We zijn zuinig op elkaar en de wereld waarin wij leven. Vanuit deze stimulerende omgeving begeleiden we de leerling op zijn weg van basisschoolkind naar zelfstandig opererende jongvolwassene. In dit klimaat dagen we de leerling uit steeds meer zijn eigen verantwoordelijkheden te nemen, ieder in zijn eigen tempo. Het Trinitas Gymnasium levert studenten af die in staat zijn zelfstandig een (universitaire) studie aan te pakken en af te ronden. Ons uiteindelijke doel is dat zij een waardevolle bijdrage leveren aan de maatschappij.

Aandacht voor de effecten van de coronaperiode

De afgelopen drie schooljaren hebben zichtbare gevolgen gehad voor onze leerlingen en ons onderwijs. De gevolgen gelden voor alle onderdelen van de drieslag van Biesta. Voor de kwalificatie geldt dat we merken dat niet alle lesstof even goed is ingesleten als andere jaren, onderwerpen zijn noodgedwongen ingekort, minder vaak herhaald of soms overgeslagen. Middels extra ondersteuningsuren en een aangepast lesprogramma zorgen de docenten ervoor dat de leerlingen hier zo weinig mogelijk last van ervaren. Ook bij de persoonsvorming zien we dat leerlingen onrustige schooljaren hebben gehad. Het leren-leren, het zorgen



Ons gymnasium anders weergeven...

voor de juiste schoolse vaardigheden en het weer bewegen in een grotere groep vragen zorg en aandacht. Dit vraagt een collectieve aanpak van alle medewerkers van de school. Veel excursies en activiteiten hebben de afgelopen twee jaar geen doorgang kunnen vinden. Gelukkig is dat nu weer mogelijk. We kunnen niet alles inhalen, maar we zijn vastbesloten de leerlingen weer een breder onderwijskader aan te bieden. Onderwijs gaat voor ons verder dan het klaslokaal.

Mentoraat

Een mentor is een docent die het eerste aanspreekpunt is voor de mentorleerlingen en hun ouders. Voor alle leuke en lastige zaken kunnen leerlingen bij hun mentor terecht. Als geen ander heeft de mentor invloed op het reilen en zeilen van een klas en van de individuele leerlingen, waardoor vroegtijdig problemen kunnen worden gesignaleerd. Een mentor heeft niet alleen regelmatig overleg met de mentorleerlingen, maar ook met de andere betrokken docenten en met de zorgcoördinator. Hierdoor speelt de mentor bij de leerlingbespreking van de mentorgroep een hoofdrol.

We werken op het Trinitas met mentorenteams. De mentoren van een jaarlaag zijn samen verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. De mentoren verdelen onderling de taken die bij deze verantwoordelijkheden horen. Elk mentorenteam valt onder een teamleider. Samen met de teamleiders geven de mentorenteams vorm aan de doorlopende leerlijn in het kader van toenemende zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.

Tutoren

Voor onze eerste klas werken we ook met tutoren. Tutoren zijn bovenbouwleerlingen die de mentoren van jaarlaag 1 ondersteunen. Dit is een waardevolle aanpak. De leerlingen van leerjaar 1 worden begeleid door leerlingen uit de vierde klas die weten hoe de aansluiting basisschool en middelbare school kan verlopen, want zij hebben dat zelf al meegemaakt. Deze bovenbouwleerlingen leren op deze manier hoe zij brugklasleerlingen kunnen ondersteunen en begeleiden.

Decanaat

Taal is overal, zo ook op het Trinitas Gymnasium. Het Nederlandse onderwijs is erg talig en het gymnasium spant daarmee de kroon. In de loop van de schoolcarrière wordt er ook op dat gebied steeds meer van de leerling verwacht. Ons taalbeleid is erop gericht dat leerlingen hun taalvaardigheid kunnen ontwikkelen in een rijke taalomgeving. Bij ieder vak is er dan ook onder meer aandacht voor de schooltaal en de vaktaal. Wij stimuleren leerlingen om zich te uiten en geven feedback op de taalbeheersing.

Mentor-ouder-leerling (MOL) gesprekken

Tweemaal per jaar organiseren we MOL-gesprekken. Tijdens deze gesprekken geeft de leerling aan bij ouders en mentor hoe de afgelopen periode is gegaan, welke leerpunten of ambities er zijn en welke doelen er voor de komende periode worden gesteld. De mentor helpt de leerling bij het voorbereiden van dit gesprek. Ouders worden hiervoor uitgenodigd en verwacht op school.

Begaafdheidsprofielschool

Wij zijn aangesloten bij het netwerk van de Begaafdheidsprofielscholen. Het Trinitas Gymnasium is klassikaal ingericht waarbij alle leerlingen gezamenlijk onderwijs volgen. We zijn ons bewust van de meerwaarde als men maatwerk biedt aan onder meer de hoog- en/of meerbegaafde leerlingen. Hierdoor kunnen leerlingen hun talenten ontplooien en voorkomen we dat er leerlingen onderpresteren, gedemotiveerd raken of zelfs uitstromen. We hebben een breed aanbod van mogelijkheden voor hoog- en/of meerbegaafde leerlingen en hebben veel expertise in huis om ze zo goed mogelijk te begeleiden.

Aandacht voor taal

Taal is overal, zo ook op het Trinitas Gymnasium. Het Nederlandse onderwijs is erg talig en het gymnasium spant daarmee de kroon. In de loop van de schoolcarrière wordt er ook op dat gebied steeds meer van de leerling verwacht. Ons taalbeleid is erop gericht dat leerlingen hun taalvaardigheid kunnen ontwikkelen in een rijke taalomgeving. Bij ieder vak is er dan ook onder meer aandacht voor de schooltaal en de vaktaal. Wij stimuleren leerlingen om zich te uiten en geven feedback op de taalbeheersing.



Verbinding leggen tussen hetgeen ze geleerd hebben tijdens de les en de realiteit.

Ondersteuningsaanbod

Op het Trinitas Gymnasium wordt ondersteuning aangeboden op de volgende begeleidingsgebieden:

- begeleiding bij leerproblematiek
- begeleiding op sociaal-emotioneel gebied
- vakinhoudelijke begeleiding
- studiebegeleiding
- begeleiding van meer-begaafdheid

Ons schoolondersteuningsplan beschrijft de begeleiding van de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de expertise van de mentor en vakdocent overschrijdt. Hierbij werken we samen met Passend Onderwijs Almere en het zorgadviesteam (ZAT).

Personeel en organisatie.

Medewerkers van Trinitas zijn, net als onze leerlingen, leergierig, nieuwsgierig en hebben een open houding. We bouwen samen met onze leerlingen aan goed onderwijs op onze school. We helpen elkaar, respecteren elkaar en werken conform ons professionele statuut. Medewerkers mogen van de schoolleiding verwachten dat zij ruimte krijgen voor groei en ontwikkeling binnen de kaders van dit schoolplan. We werken samen vanuit vertrouwen en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid vanuit verschillende rollen en takenpakketten.

Groei en ontwikkeling

Alle scholen van Het Baken volgen dezelfde gesprekscyclus. In deze cyclus is een duidelijk onderscheid gemaakt tussen ontwikkeling en beoordeling. Ten minste tweemaal per jaar spreekt elke medewerker met zijn leidinggevende. Voor medewerkers in vaste dienst die goed functioneren zijn deze gesprekken helemaal gericht op groei en ontwikkeling.

We vinden het belangrijk dat medewerkers feedback vragen aan leerlingen en collega's. We stimuleren onderlinge intervisie en hebben met elkaar afgesproken dat docenten tweemaal per jaar op lesbezoek gaan bij een collega. Dit stimuleert de open houding en biedt inspiratie voor zowel de ontvangende als bezoekende docent. We leren van en met elkaar.

Begeleiding (nieuwe) docenten

Op het Trinitas Gymnasium worden nieuwe docenten begeleid door twee ervaren collega's. Ze krijgen uitleg over onze werkafspraken, worden getraind te werken met onze digitale systemen en krijgen een training over het goochelen met aandacht. De begeleidende docenten hebben geen oordelende rol. Zij zijn er om de nieuwe collega's goed te laten landen en te helpen als zij moeilijkheden ervaren. Ook collega's die al langer werkzaam bij ons zijn, kunnen van deze mogelijkheid gebruikmaken.



Opleidingsschool

Het Trinitas Gymnasium onderzoekt, net als Het Baken Almere, de mogelijkheid om een opleidingsschool te worden. We vinden het belangrijk ruimte te bieden voor nieuw talent. Wij zien het als onze maatschappelijke plicht om studenten, zij-instromers en nieuwkomers de mogelijkheid te bieden ervaring op te doen in het onderwijs. Het is bovendien inspirerend voor onze medewerkers en geeft ons de mogelijkheid om bij tekortvakken zelf nieuwe mensen op te leiden en aan ons te binden. Ook bij ons gaan de komende jaren een aantal collega's met pensioen. Zij delen graag hun kennis en kunde met nieuwe collega's die vaak nog in opleiding zijn. Dit geeft ons de kans om ruimte te bieden aan jong talent en het borgen van belangrijke ervaring.

Diversiteit en inclusiviteit

In tegenstelling tot onze leerlingenpopulatie kent ons team van medewerkers niet de daadwerkelijke afspiegeling van de diversiteit van de stad Almere. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen spiegelen aan ons personeel en we geloven in de kracht van rolmodellen in de school. Ondanks de krapte op de arbeidsmarkt zullen we ons actief inzetten de diversiteit en inclusiviteit van ons team te vergroten.

Organisatiestructuur

Sinds oktober 2021 worden de functies van rector en conrector gecombineerd. We gebruiken schooljaar 2021-2022 om te verkennen hoe we onze organisatiestructuur duurzaam kunnen laten aansluiten bij de organisatorische uitgangspunten van onze school. Hierbij staat de overtuiging centraal dat we de vrijheid en verantwoordelijkheid van handelen zo plat mogelijk kunnen organiseren, omdat we te maken hebben met hoog opgeleid en verantwoordelijk personeel. We werken volgens de principes van de door Verheggen en Van Wessem omschreven leerturbine (2019). Startpunt hierbij is het gedrag en de houding die je wilt zien in de les bij de leerlingen. Willen we dat zij meer verantwoordelijkheid nemen, dan moet je die ook geven. Dit geldt voor leerlingen, voor docenten en voor teamleiders. Kortom, dit geldt voor iedereen bij ons op school.



Ontwikkelagenda.

Ingegeven door maatschappelijke ontwikkelingen, voortschrijdende inzichten en technologische ontwikkelingen blijven wij ons als onderwijsinstituut continu ontwikkelen. Om voor te kunnen blijven lopen, hebben wij een ontwikkelagenda opgesteld waarmee we onze ambities weergeven die we de komende periodes oppakken. Deze ambities zijn deels gericht op het verbeteren van de basiskwaliteit van ons onderwijs en deels gericht op het verder ontwikkelen van ons brede onderwijsaanbod.

We kiezen ervoor in dit schoolplan de koers weer te geven. De acties die voortkomen uit de ontwikkelagenda zullen verder worden geconcretiseerd in onze jaarplannen, teamplannen en sectieplannen.

Het verstevigen van de verantwoordelijkheid van de leerlingen op het eigen leerproces.

Het eerste doel is dat leerlingen in een veilige omgeving keuzes maken. Van fouten leer je, door succeservaringen floreer je. Om keuzes te kunnen maken, moet je weten waar je staat, waar je naartoe wilt en wat er nodig is om daar te kunnen komen. Wij helpen leerlingen hierbij.

Hierbij hanteren wij de volgende speerpunten:

- Het maken van keuzes kan alleen binnen helder gestelde kaders. De coronaperiode heeft veel ieders flexibiliteit gevraagd, we merken nu dat het opnieuw belangrijk is om de kaders te definiëren en te expliciteren.
- Het versterken van onze pedagogische doorlopende leerlijn van geleid naar begeleid tot zelfstandig leren. Om zelfstandigheid te kunnen laten zien, dien je geleerd te hebben hoe je je verantwoordelijkheid moet nemen. Daarnaast ervaren groepen leerlingen een toenemende onzekerheid en faalangst. Beide situaties vraagt wat van onze begeleiding. We zetten in op gerichte scholing van onze docenten om hier beter vorm aan te kunnen geven.
- Het vergroten van het arsenaal van feedbackmogelijkheden voor docenten. Zo kunnen zij de leerlingen beter begeleiden en krijgen de leerlingen een beter inzicht in waar zij staan.
- Verdere flexibilisering van het rooster voor alle jaarlagen mogelijk te maken. Hiermee vergroten we de keuzemogelijkheden van onze leerlingen en krijgen zij de kans om hun lesprogramma beter aan te laten sluiten bij hun eigen leerbehoeften.
- Veranderingen kosten tijd. Niet elke leerling weet direct zijn of haar weg te vinden in een nieuwe aanpak. Dat vraagt van ons alertheid, bewustzijn en het bieden van ondersteuning.

- Het beter op elkaar afstemmen van de ICT-toepassingen in ons onderwijs. Door Corona hebben we gebruik gemaakt van verschillende ICT-toepassingen. We moeten zorgen voor meer duidelijkheid over de inzet van de systemen in de richting van onze leerlingen.
- We zijn in de onderbouw gestart met extra aandacht voor het leren-leren. Dit blijven we monitoren en willen we versterken en uitbreiden naar hogere jaren.
- De leerlingen meer te betrekken bij de inrichting van de begeleiding en ons onderwijs. De leerlingfora en de leerlingenraad zijn nog niet altijd even herkenbaar aanwezig in onze school. Zij verdienen meer zichtbaarheid.

Het vergroten van de mogelijkheden en kansen voor onze huidige en toekomstige leerlingen.

Het tweede doel is dat leerlingen zich thuis voelen op onze school. Iedere leerling maakt een andere ontwikkeling door. Wij bieden de leerlingen de ruimte om zich te ontwikkelen. Daarnaast ondersteunen wij hen en geven wij hun gymnasiale waarden mee.

20

Hierbij hanteren wij de volgende speerpunten:

- Wij besteden meer aandacht aan taalbewust onderwijs. Niet alleen bij Nederlands, maar bij alle vakken. Het vergroten van de woordenschat, de leesvaardigheid en het juist formuleren zijn onderdelen die bij alle vakken terug moeten komen.
- Veel van onze leerlingen spreken, vanwege hun thuisomstandigheden, meerdere talen vloeiend. Deze kracht willen we meer benadrukken en omarmen. We onderzoeken op welke wijze we leerlingen ook examen kunnen laten doen in hun moedertaal en hoe we de kennis rondom de moedertaal kunnen inzetten bij het leren van de talen die wij op school aanbieden.
- Leerlingen krijgen op school de mogelijkheid om in een rustige en gestructureerde omgeving te werken aan hun opdrachten en huiswerk.
- Wij betrekken de ouders meer bij het aangeboden onderwijs. Dat doen we door middel van het organiseren van meer ouder- en thema-avonden, het steviger inzetten op het belang van het MOL-gesprek en het uitnodigen van de ouders bij de LOB-activiteiten.
- Wij onderzoeken op welke wijze wij leerlingen die (nog) niet een vwo advies hebben gekregen, maar wel de nieuwsgierigheid, wens en ambitie hebben, de mogelijkheid kunnen bieden naar onze school te komen. Dit vraagt dan een aanpassing van ons onderwijsaanbod en de lessentabel voor deze specifieke groep leerlingen.
- Wij onderzoeken wat er nodig is om leerlingen die na één of twee jaar havo/atheneum onderwijs de stap te kunnen laten maken naar onze school.



Het verruimen van de blik van onze leerlingen op de maatschappij.

Het derde doel is dat een leerling van het Trinitas Gymnasium meer haalt dan alleen een diploma. Binnen het burgerschapsonderwijs dat we aanbieden is er ruimte om in de mini-maatschappij die de school is vaardigheden te ontwikkelen die daarbij horen, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot kritische en betrokken burgers in onze maatschappij.

Hierbij hanteren wij de volgende speerpunten:

- Wij vergroten ons extracurriculaire aanbod.
- Wij brengen ons vaardighedenonderwijs beter in kaart en breiden het uit waar het nodig is.
- De persoonlijke groei en het mentaal welbevinden van onze leerling krijgen meer aandacht. Het is belangrijk dat onze leerlingen zelfbewust en met zelfvertrouwen onze school verlaten.
- Wij gaan nieuwe partnerschappen aan en verbreden onze netwerken binnen het onderwijs.

Om deze ontwikkelagenda goed vorm te kunnen geven blijven wij als organisatie ook in beweging. Dit uit zich door:

- de verdere samenwerking tussen collega's met ruimte voor intervisie.
- de onderwijsteams beter in positie te brengen en het daarbij laten aansluiten van een passende organisatiestructuur.
- het onderzoek of wij, als onderdeel van Het Baken Almere, een opleidingsschool kunnen worden.

21

Kwaliteitszorg.

Het uitgangspunt is dat door data-geïnformeerd te werken wij onze kwaliteitszorg kunnen waarborgen. Goede kwaliteitszorg vormt de basis voor de verdere onderwijsontwikkeling.

Het op orde hebben van de basiskwaliteit en een heldere toekomstvisie op het onderwijs zijn voorwaarden om de ambitie te verwezenlijken. Daarom is een goed ingerichte organisatie nodig op de verschillende taken en verantwoordelijkheden rond kwaliteitszorg. Daarnaast maken we gebruik van de juiste, op elkaar afgestemde systemen die de juiste data bevatten.

We monitoren periodiek de resultaten en bespreken deze met de teams en de secties. Ook nemen we in klas 1 de cito-0 toets en in klas 3 de cito-3 toets af. Deze inzichten helpen ons ons onderwijs beter aan te laten sluiten op de leerlingen. Ook geeft het ons een beeld of we de juiste interventies hebben gepleegd.

Minstens twee keer per jaar bezoeken de teamleiders de lessen van hun teamleden en ook onderling gaan collega's minstens twee keer per jaar bij elkaar op lesbezoek in het kader van intervisie. Tijdens studiedagen blijven we ons ontwikkelen in het kader van didactiek en pedagogiek. We spreken drie keer per jaar met afvaardigingen van de leerlingen in het leerlingenforum om te horen hoe zij het onderwijs ervaren en wat er beter kan. Via het ouderplatform en hb-ouderklankbordgroepen ontvangen we van ouders feedback.

Onze ontwikkelagenda geeft de richting die we op willen gaan met onze school. In onze jaarplannen, teamplannen en sectieplannen zullen we de ontwikkelagenda verder concretiseren. We stellen hierin heldere doelen, formuleren en ontwikkelen interventies, maken afspraken deze interventies te evalueren en passen aan indien nodig.

Om onze kwaliteitszorg verder te ontwikkelen richten we ons op het:

- versterken van de cyclus: schoolplan – MT-jaarplan – teamplannen – sectieplannen.
- opstellen van sectieplannen die jaarlijks worden geactualiseerd, gebaseerd op zowel de basiskwaliteit als op de ontwikkelagenda.
- versterken van de PDCA-cyclus. Het is belangrijk dat deze bij elk project en pilot volledig wordt doorlopen.
- werken met dataspecialisten die het MT kunnen voorzien van extra informatie en advies.



TRINITAS GYMNASIUM

SAS VAN GENTLAAN 6, 1324 CT ALMERE

TRINITASGYMNASIUM.NL